

Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„SVĚT OČIMA DĚTÍ“

Mateřské školy Načeradec

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel

Škola: Mateřská škola Načeradec, č. 244

Ředitelka školy: Ing. Bc. Jana Beránková

Kontakty na školu: telefon

mobil 734 362 072 pracoviště MŠ

+420 317 852 135 ředitelna ZŠ

mobil 733 322 943

e-mail ZŠ: zs@zsnaceradec.cz

e-mail MŠ: ms@zsnaceradec.cz

webové stránky: www.zsnaceradec.cz

Zřizovatel

Městys Načeradec, Zámecké náměstí č. 152, 257 08 Načeradec

Kontakty na Úřad městyse Načeradec:

telefon: +420 317 852 335

e-mail: obec@naceradec.cz

webové stránky: www.zsnaceradec.cz

Č. j.: ZSMS-Nac/248

Platnost dokumentu:

Datum: 2. 9. 2024

Podpis ředitele školy:

razítko školy:

IČO: 70 993 661

IZO: 107 510 243

RED-IZO: 600 042 065

Vypracovala: Jaroslava Koubíková

Aktualizovala: Bc. Jana Smetanová

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické poradě: 29. 8. 2024

OBSAH

I. Identifikační údaje o škole

II. Obecná charakteristika školy

III. Materiální podmínky školy

3. 1. Interiér, exteriér
3. 2. Životospráva
3. 3. Psychosociální podmínky
3. 4. Organizace dne- režimové podmínky
3. 5. Řízení mateřské školy
3. 6. Personální zajištění
3. 7. Spolupráce s rodiči
 3. 7. 1. Spolupráce s Městysem Načeradec
 3. 7. 2. Spolupráce se Základní školou Načeradec
 3. 7. 3. Spolupráce s dalšími partnery
3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 3. 8. 1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
3. 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

IV. Organizace vzdělávání

- 4.1. Kapacita školy, přijímání dětí

V. Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1. Cíle školy
5. 2. Cíle dlouhodobé, krátkodobé

VI. Vzdělávací cíle a kompetence

6. 1. Integrované bloky 1.tř
6. 2. Integrované bloky 2.tř
6. 3. Charakteristika a záměry bloků
6. 4. Specifika vzdělávání
 6. 4. 1. Metody a formy vzdělávání
 6. 4. 2. Návaznost na vzdělávání v ZŠ
 6. 4. 3. Funkční gramotnost

VII. Evaluace a autoevaluace

VIII. Doplnující programy - Školní protidrogový program

PŘÍLOHY

- I.** Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
- II.** Vnitřní směrnice-úplata za předškolní vzdělávání
- III.** Organizační řád mateřské školy

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Načeradec funguje od roku 1955. Původně se nacházela v prostorách farního úřadu. Zde ve velmi složitých podmínkách, fungovala až do roku 1979. Dne 3. února 1979 byla otevřena nová dvoutrídni mateřská škola pro 60 dětí.

Obecní úřad Načeradec, tehdy ještě MNV, ji postavil na okraji obce, stranou od dopravního ruchu. Budovu mateřské školy obklopuje rozlehlá zahrada. V letech 1991 – 93 začaly ubývat děti a tak z dvoutrídni mateřské školy vzniká jednotřídni mateřská škola. Toto platilo až do školního roku 2010 - 2011, kdy se znovu otevírá druhá třída.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. INTERIÉR, EXTERIÉR

Mateřská škola byla otevřena 3. února 1979. Prošla za dobu působnosti vnitřními i venkovními úpravami. Původní budova byla jednopatrová s rovnou střechou, nebyla nikdy bezbariérová. Izolace na budově byla v posledních letech neustále opravovaná, do školy zatékalo. Venkovní omítky na budově opadané. Škola byla vytápěna ústředním topením (kotelna se nacházela v hospodářském pavilonu. Topení bylo na pevná paliva). Od června 2003 začíná první velká rekonstrukce budovy. Nejprve je provedena výměna radiátorů, přebudováno celé topení, postavena nová kotelna na lehké topné oleje. V šatnách, umývárně, kuchyni zakryli vodovodní potrubí. Malíři celý interiér vymalovali. Byly provedeny opravy balkonů, balkony dostaly novou dlažbu, nad rovnou plochou betonovou střechou vznikla nová sedlová střecha. V této rekonstrukci bylo provedeno zateplení budovy a nová omítka. Budova se změnila k nepoznání.

V přízemí budovy se nachází i dnes herna, třída, která slouží zároveň jako jídelna i pracovna pro děti z 1. oddělení. Dále je tam umývárna, záchodky pro děti, šatna dětí, šatna dospělých, kuchyňka, izolace pro nemocné dítě, kabinet tělesné výchovy a dva kabinety s pomůckami. V přízemí se nachází i nová jídelna a šatna pro děti z 2. oddělení. V prvním patře je další třída a herna (herna sloužila v době, kdy mateřská škola byla jednotřídni, jako ložnice dětí se stabilně rozloženými lehátky), sklad na ložní prádlo, umývárna, záchodky dětí, kancelář pro učitele + WC pro dospělé, dva kabinety pro pomůcky. Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí.

Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát i uklízet. Děti se podílejí na výzdobě školy svými pracemi, jejich výtvoři jsou přístupné rodičům v šatně, na schodišti, ve vestibulu a na školních akademiích.

Změny v interiéru pokračují ve školním roce 2006-07. V prosinci 2006 získala MŠ nové kulaté stoly pro děti. Ve výbavě školy se objevila nová automatická pračka a varná konvice. O prázdninách se pak upravila třída a herna v přízemí. Byla provedena výměna linolea a koberce. Celý interiér byl vymalován. Ve školním roce 2009/10 byl pořízen nový dětský nábytek do třídy v přízemí. (Do této doby zde byl nábytek kancelářského typu, pro děti nevyhovující) Mateřská škola si pořídila nové klávesy, CD přehrávač a žaluzie do herny a třídy v přízemí.

Další rekonstrukce začala o prázdninách 2010/11 s otevřením druhé třídy a to ve spojovací chodbě. Chodba se rozdělila na jídelnu a šatnu pro druhou třídu, skládek a chodbu s novým vchodem na školní zahradu. Sádrokartonem bylo zakryto vodovodní potrubí a na podlahu položeno nové linoleum, ve vybavení se objevila nová lednice.

Změny v interiéru pokračují o prázdninách ve školním roce 2011/12. V celém I. patře jsou vyměněna okna za plastová. Stará okna byla nevyhovující, unikalo z budovy teplo. Zřizovatel přislíbil výměnu i v přízemí, ale až po získání dotace.

Mateřská škola prošla další složitější rekonstrukcí o prázdninách ve školním roce 2013/14, tentokrát celkovou rekonstrukcí umývárén pro děti, WC pro děti i dospělé- školka tak dostala nové obklady, dlažby, umývadla, záchodky, proběhla i rekonstrukce vodovodní potrubí, odpadů, v přízemí byla vyměněna plastová okna v šatně dětí, umývárně a WC.

Poslední a snad největší rekonstrukce se uskutečnila od června do září 2015. Městys Načeradec získal peníze v dotaci na výměnu zbývajících oken v přízemí a nové zateplení celé budovy. Zřizovatel se podílel na rekonstrukci výdejové kuchyňky (nová kuchyňská linka, nové obklady, dlažbu, osvětlení) Škola pořídila z rozpočtových prostředků nové stolečky do jídelny dětí z 2. třídy.

Kolem budovy mateřské školy je veliká školní zahrada, osázena ovocnými stromy a okrasnými dřevinami a keři. Pískoviště jsou v zadní části zahrady, opatřené krycí ochrannou plachtou a přírodně zastíněné jehličnany. Školní zahrada je využívána dětmi mateřské školy. Údržbu školní zahrady provádí topič – seče trávu, ošetřuje stromy a okrasné dřeviny. O květinové záhony se starají školnice a uklízečka.

Ve školním roce 2006-07 proběhly změny na školní zahradě. Byla dokončena stavba zahradního domku v dolní části zahrady. Zahradu začala využívat ZŠ, domek na školní náčiní a část pozemků školní zahrady. MŠ na výuku pěstitelských prací.

Ve školním roce 2013/14 byly na školní zahradě upraveny všechny průlezky dle pokynů revizní kontroly, upraveny dopady kolem průlezek a zároveň zřizovatel začal s úpravou prostoru pro úklid hraček pro hry na školní zahradě. (Učitelky mateřské školy se společně s dětmi a městysem podílely na vypracování projektu o vybavení školní zahrady, bohužel jsme nebyli zařazeni mezi školy, které dotaci z EU získaly) Zřizovatel i bez dotace pořídil nové prvky na školní zahradu v srpnu 2015 (vlak s vagonem, loď se skluzavkou, dvě pérové houpačky)

Údržba školní zahrady pokračuje na jaře 2016 – Městys Načeradec nechal pokácet před okny túje a celý prostor zadal upravit zahradnímu architektovi, který celý prostor osázel novými keři i tújemi nižšího vzrůstu, meze, záhony s rostlinami a keři doplnil mulčovací kůrou a nasej novou travní porost v hodnotě 44.761,- Kč. Kolem školky vede chodník se zámkovou dlažbou a při celkové úpravě vozovky v ulici U Školky nechal udělat parkoviště z části zahrady pro zaměstnance školky a rodiče dětí.

Vybavení tříd ve školním roce 2015/16 – Z finančních prostředků ZŠ a MŠ byl pořízen nový vysavač, kopírka, venkovní nástěnka, didaktické pomůcky, koberec ve druhé třídě a komplexně nábytek do druhé třídy, židličky do první třídy a nakonec i koberec do třídy v přízemí (po havárii vodovodního řádu)

Údržba školy - v tomto školním roce nechal provést zřizovatel, Městys Načeradec výměnu stropního osvětlení v obou třídách, v jídelně a v šatně druhé třídy. Rychle reagoval na havárii prasklého vodovodního řádu v prvním patře a tím vytopení celého prostoru herny, třídy, umývárny, šatny dětí a skladů v přízemí v MŠ, kdy zajistil vysoušeče a po vyschnutí zdí zajistil malíře.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se čistoty, vlhkosti vzduchu, osvětlení ...). Poslední úpravy uvnitř budovy mateřské školy ve školním roce 2016/17 opět zajistil zřizovatel – výměnu všech vnitřních dveří a nechal dokončit venkovní skládek na hračky dětí. Z finančních prostředků ZŠ a MŠ se pořídily nové šatnové skříňky pro starší děti. Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Ve školním roce 2017 / 18 zřizovatel zakoupil dvě nová houpadla na školní zahradu, provedl úpravu stromů a keřů. Pro děti zakoupil nové pískoviště, plachtu na zakrytí nového i stávajícího pískoviště a dvě nové lavičky.

Z finančních prostředků ZŠ a MŠ byl pořízen nový nábytek do první třídy a kanceláře v prvním patře. Byly zakoupeny klávesy, skartovačka, trezor, klávesnice a myš k počítači, nářadí pro údržbu a podlepení koberce a lina v prvním patře.

Ve školním roce 2018/19 pořídil zřizovatel zastřešení nového pískoviště, postaral se o úpravu okrasných keřů a zajistil výměnu pružinového houpadla.

Z finančních prostředků školy byly zakoupeny nové hračky a hračky pro děti dvouleté. Dále byla pořízena nová žehlička, didaktické pomůcky, mobilní telefon, brašna první pomoci. Proběhla úprava úložného prostoru na lůžkoviny.

Z projektu „Škola v pohodě I“ - (šablony I) byly nakoupeny interaktivní pohádky, interaktivní dataprojektory, notebooky, reproduktory, tabule na obě třídy.

Ve školním roce 2019/20 z finančních prostředků školy bylo zakoupeno: nové hračky, myčka, didaktické pomůcky, parní čistič, tašky na tříděný odpad, nový potah na dětskou sedačku a byla provedena nutná úprava elektroinstalace. Z důvodu COVID - 19 byla mateřská škola vybavena bezkontaktními teploměry a dávkovači na dezinfekci rukou.

Z projektu „Škola v pohodě II“ - (šablony II) financován Evropskou unií bylo zakoupeno 10 tabletů.

Ze strany zřizovatele (Městys Načeradec) byla provedena úprava dřevin na školní zahradě, byly vysazeny nové stromy úprava školní zahrady a úprava prostoru okolo venkovní učebny.

Ve školním roce 2020/21 bylo z finančních prostředků školy zakoupeno: nové hračky, didaktické pomůcky, na obě třídy nová lehátka pro odpočinek dětí, nové nádobí pro dovybavení kuchyňky, servírovací vozíky na odkládání nádobí, nádoby na pití, stojany na sušení výkresů, skříň na čisticí prostředky, stůl pro děti do jídelny a několik nových šatních skříněk pro děti v obou šatnách.

Z projektu Škola v pohodě II – (šablony II) byly pořízeny programy „Barevné kamínky“.

Ze strany zřizovatele proběhly menší stavební úpravy ve vnitřních prostorách školky, zvětšení prostor jídelny a šatny pro děti z druhé třídy, úprava vestibulu. Okolo budovy bylo provedeno uzemnění hromosvodu, položena nová dlažba okolo celé budovy.

Ve školním roce 2021/22 bylo z finančních prostředků školy zakoupeno: hračky, didaktické pomůcky, varná konvice. Z projektu Škola v pohodě III – (šablony III) byly pořízeny tablety pro 1. třídu).

Ze strany zřizovatele úprava dřevin na školní zahradě, úprava školní zahrady, sekání zahrady, úprava prostoru okolo venkovní učebny, altán na horní školní zahradu, dataprojektor, dřevěné figury zvířat do prostoru před školkou.

Ve školním roce 2022/23 bylo z finančních prostředků školy zakoupeno: rádia na obě třídy, plotýnkový vařič, didaktické pomůcky a knihy, hračky pod vánoční stromek, plastový nábytek do altánu na horní zahradě, laminovačka.

Z dotace na digitalizaci se pořídily tyto hračky a didaktické pomůcky Blue – Bot třídní sada, digitální mikroskop Zoomy, robotické zvíře chameleon, robotické zvíře liška, robotické zvíře narval, sada obrázků k úlohám na čtvercové síti, síť pro robotickou myš, oboustranná podložka BEE BOT – pohádky I, oboustranná podložka BEE BOT – pohádky II, oboustranná podložka BEE BOT – tvary, barvy, oboustranná podložka BEE BOT – povolání interaktivní stěna, kniha hravé učení, kniha lidské tělo, kniha už vím jak, kniha zvířata na statku, minikniha léto, minikniha podzim, minikniha zima, minikniha jaro, ALBI tužka + zvířátka v ZOO, ALBI tužka – kouzelné čtení, ALBI tužka – kouzelné čtení

Ze strany zřizovatele úprava dřevin na školní zahradě, úprava školní zahrady, sekání zahrady, úprava prostoru okolo venkovní učebny, sítě proti hmyzu do oken.

Ve školním roce 2023/24 bylo z finančních prostředků školy zakoupeno: nové hračky a didaktické pomůcky, hadice na školní zahradu.

Ze strany zřizovatele úprava dřevin na školní zahradě, úprava školní zahrady, sekání zahrady, úprava prostoru okolo venkovní učebny, nové oplocení MŠ, nový přístřešek na hračky na spodní zahradě, na horní zahradě staré pískoviště nahrazeno novým.

K odpolednímu odpočinku využívají obě třídy prostory heren. Ložní prádlo se vyměňuje 1x za 14 dnů. Lůžkoviny jsou uloženy v dobře větratelném skladu. Každé dítě je má označené visačkou se svým jménem. V umývárně má každé dítě ručník na svojí značce. Dětem natéká do umyvadel vlažná voda.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. 2. ŽIVOTOSPRAVA

- mateřská škola nemá vlastní kuchyň
- svačiny připravuje kuchařka, která do MŠ dochází z centrální kuchyně ze základní školy, svačiny rozdává školnice
- obědy dováží v termosech údržbář, v mateřské škole je rozdává školnice a uklízečka. Všichni tři vlastní zdravotní průkazy.
- Stravování se řídí předpisy o školním stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Jsou dodržovány 3hodinové intervaly mezi jednotlivými jídly. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole.
- Děti zásadně do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby podávané jídlo alespoň ochutnaly. Při návštěvách divadel, na výlety vozíme vždy dostatečné množství tekutin sebou.
- Výše stravného na jedno dítě a jeden den = 2 svačiny a oběd činí 47,- Kč, pro děti starší šesti let 55,- Kč. Stravné platí rodiče dětí i zaměstnanci mateřské školy ze svých účtů.
- Na naší škole není sklad potravin, k uchování slouží lednice a potravinová skříň. Také zaměstnanci mají ve svojí šatně malou lednici na ukládání svých potravin.
- Se stolováním pomáhají i děti. Všechny děti (i ty nejmenší) jsou vedeny k tomu, aby si samostatně po skončení stolování sklízely ze stolu (talíře, tácy, lžice, přístroje...) na pojízdný vozík. V době, kdy budou doporučena zvýšená hygienická opatření, budeme se jimi řídit. Dětem bude vše připraveno.
- K mytí nádobí využíváme myčku. Také kuchyň prošla velkou rekonstrukcí ve školním roce 2014/15 – nové obklady, dlažba, kuchyňská linka a lednice na potraviny dětí a jídelní stolečky pro děti z druhé třídy.
- Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus a řád a přizpůsobujeme aktuálním situacím, neplánovaným událostem a podmínkám. Naše mateřská škola je v chráněné krajinné oblasti Blaník, proto se snažíme přizpůsobovat program činností tak, aby děti měly dostatečný každodenní pobyt venku a vážily si životního prostředí kolem sebe.
- Děti do spánku nenutíme, respektujeme biologické potřeby dítěte, pokud nespí, odpočívají a po určité době vstávají a mohou si vybrat klidné hrové činnosti s respektováním odpočinku dětí, které spánek vyžadují.
- Učitelky poskytují dětem přirozený vzor, samy se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

3. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí tak, aby se v MŠ cítily spokojeně, bezpečně, jednáme s dětmi nenásilně, citlivě, navozujeme situace klidu a pohody, snažíme se, aby děti nebyly stresovány zbytečným spěchem.

- Všechny děti mají stejné povinnosti, práva, mají rovnocenné postavení. Věková různorodost kolektivu dětí je vede k vzájemné pomoci, toleranci, ohleduplnosti, podpoře.
- Snažíme se o příjemnou komunikaci s dětmi, abychom navodily tak vztah důvěry a spolupráce, vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Věnujeme se dostatečně vztahům mezi dětmi, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany) – snažíme se vytvářet třídu dětí – kamarádů.
- Snažíme se o vyváženost volnosti a osobní svobody dětí s nutností dodržovat potřebný řád a určitá pravidla soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Dáváme dětem možnost participace na denním programu (např. téma určitého bloku neomezujeme, ale přizpůsobujeme se přání dětí činnost prodloužit. Jednotlivá témata sestavujeme tak, aby byla dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.
- Vyhýbáme se negativním komentářům a přiměřeně reagujeme na konkrétní projevy a výkony dítěte.
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí.)

3. 4. ORGANIZACE DNE V MŠ – REŽIMOVÉ POŽADAVKY

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- Učitelé se plně věnují dětem
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a nezúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno
 - 6.30 – 9.00 hod hry a činnosti dětí podle volby dětí, individuální rozhovory, komunitní kruh, ranní cvičení
 - 9,00 – 9.20 hod. hygiena, svačina
 - 9.20 – 9.40 hod. didakticky cílené činnosti – probíhají individuálně, ve skupinách, vycházejí z potřeb dítěte
 - 9.40 – 10.00 hod. příprava a pobyt venku, denní doba pobytu je po maximální možnou dobu. V letním i zimním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty nebo vynecháním při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (velký mráz pod -10°, smogová situace, vytrvalý déšť)
 - 11.45 – 12.20 hod. převlékání, hygiena, oběd

- 12. 00 - 12.30 hod. logopedická péče při ranní směně učitelky (logopedického asistenta)
- 12.20 – 14.00 hod. hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek
- 14.00 – 14.20 hod. hygiena, svačina
- 14.20 – 16.30 hod. odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí, didakticky cílené činnosti, individuální práce s dítětem, úklid hraček před odchodem dítěte z mateřské školy
- 15.00 – 16,00 hod. logopedická péče dle potřeby dětí (logopedický asistent)

Provoz školy je 6:30 – 16:30 hod.

V ranních hodinách se děti schází v první třídě. Jeden týden odchází v 7.00 a druhý týden v 7. 30 hodin do třídy Motýlků.

V odpoledních hodinách se děti jeden týden v 15.30 spojují do třídy v přízemí. Druhý týden se děti 3 dny spojují v 16.00, dva dny je provoz na obou třídách do 16.30 hodin.

Přesuny se řídí momentálním počtem dětí tak, aby momentální počet nepřesáhl kapacitu třídy. Režim dne je orientační, nemusí být striktně dodržován, respektujeme potřeby dětí.

Navštěvují nás děti ve věku od 2 – 6 let. (7 let – děti s odloženou školní docházkou) Kapacitu školy naplňujeme do počtu 24 dětí na třídu, při větším zájmu, s platnou výjimkou do počtu 28 dětí. Děti jsou rozděleny do oddělení:

- BERUŠKY (2-4 roky)
- MOTÝLCI (4 -6 let)

Práce v heterogenní třídě měla své klady, ale zároveň vyžadovala větší nápaditost od pedagogických pracovníků. Starší děti pomáhaly mladším, byly pro ně vzorem. Mladší děti je napodobovaly. Svou práci učitelky plánovaly tak, aby byla pro děti zajímavá., aby se aktivně zapojovaly. Malé děti se cítily v tomto kolektivu starších dětí bezpečněji a naopak starší děti se naučily pocíťovat potřebu pomoci malému kamarádovi. Dnes učitelky v oddělení Berušek mají určitě těžší práci s adaptací dětí. Děti v naší mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí v době odloučení od rodičů.

Snažíme se respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte. Svou péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky, dětem s PLPP (v případě potřeby je vytvořen individuální plán), dokážeme vytvořit podmínky pro děti se zdravotním postižením.

3. 5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Od 1. ledna 2003 nastávají změny v mateřské škole. Mateřská škola je vypsána ze sítě škol a stává se společně se Základní školou Načeradec jedním subjektem. Mateřská škola se tímto stává odloučeným pracovištěm Základní školy Načeradec. Změny se týkaly i řízení školy. Funkci ředitelky subjektu Základní škola a mateřská škola Načeradec vykonává Ing. Bc. Jana Beránková a funkci zástupce ředitelky pro mateřskou školu do 31. 8. 2017 Jaroslava Koubíková. Od 1. 9. 2017 na místo zástupkyně ředitelky nastupuje Bc. Jana Smetanová. Zástupkyně ředitelky zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Zástupkyně ředitelky vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a předkládá ředitelce ZŠ. Zástupkyně a ředitelka školy se schází na pravidelných poradách 1x týdně.

- Každý zaměstnanec má jasně vymezené povinnosti a pravomoci
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci

- Zástupce ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

3. 6. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠKOLY

ředitelka – Ing. Bc. Jana Beránková
 zástupce ředitelky pro MŠ – Bc. Jana Smetanová
 učitelka – Adéla Králová
 učitelka – Jaroslava Lesinová
 učitelka – Jana Macešková
 školní asistentky
 asistent pedagoga
 uklízečka – Kateřina Špačková
 školnice – Jaroslava Brázová
 údržbář – Petr Maceška

- Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci pro práci na mateřské škole. Učitelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
- Pedagogové jednájí, chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání, pracují jako tým, který funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Snaží se o nenásilnou komunikaci, která navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Při práci s dětmi využívají pozitivní hodnocení, pochvalu.
- Specializovaná služba, jako je logopedie, poskytuje předškolní pedagog (asistent logopeda – Bc. Jana Smetanová) ve spolupráci s příslušným odborníkem, s klinickým logopedem – Mgr. Irenou Viktorovou
- Je zajištěno, aby se učitelky v každé třídě překrývaly v přímé pedagogické činnosti učitelů dvě a půl hodiny denně.

Další informace o pracovnících se nacházejí v osobních listech v ZŠ, dále viz. přílohy – Údaje o pracovníkovi.

3. 7. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem prohloubit vzájemné působení rodiny a MŠ. Podporuje rodinnou výchovu a pomáhá v péči o dítě.
- učitelky úzce spolupracují s rodiči
- rodiče jsou informováni o individuálních pokrocích v rozvoji a učení dětí,
- učitelky se s rodiči domlouvají o společném postupu při výchově dítěte a jeho vzdělání
- rodiče se mohou účastnit různých programů, podílet se na dění v mateřské škole, mohou vstupovat do her dětí, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy
- rodiče navštěvují mateřskou školu o třídních schůzkách, kde mají možnost vidět, co se děti za určitou dobu naučily – besídky.
- S rodiči se setkáváme na pravidelných schůzkách (vystoupení dětí)

- rodiče opravují poškozené hračky, doplňují některé výtvarné pomůcky,
- rodiče mohou vstupovat kdykoliv do třídy a poznávat a pozorovat svoje dítě, jak reaguje na sociální skupinu
- učitelky se snaží o informovanost rodičů na nástěnce v šatně, na webových stránkách školy
- učitelky se snaží dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči ke spokojenosti dětí s vytvořením laskavého prostředí
- rodiče mají právo vyžádat si konzultaci s pedagogickými pracovníci a domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělání.
- učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

3. 7. 1. SPOLUPRÁCE S ÚŘADEM MĚSTYSE NAČERADEC

- Úřad městyse Načeradec zajišťuje celkový provoz mateřské školy
- účastní se všech vystoupeních našich dětí
- děti vystupují na akci pořádanou Úřadem městyse Načeradec – „Vítání občanů“
- Financuje velké rekonstrukce budovy mateřské školy

3. 7. 2. SPOLUPRÁCE SE ZŠ NAČERADEC

- společné vystoupení na školní akademii pro veřejnost
- společná výstavka výtvarných prací pro veřejnost
- účast na divadelních představení v ZŠ Načeradec, mateřské škole
- účast předškolních dětí na Dni otevřených dveří
- účast předškoláků na ukázkové hodině v první třídě
- návštěva školní družiny v odpoledních činnostech mateřské školy
- spolupráce patronů (žáků 8. třídy) s budoucími školáky
- pomoc patronů při organizování některých akcí (Pohádková cesta, Den dětí a jiné)
- účast zástupce ředitelky pro mateřskou školu na zápisu předškoláků do 1. třídy
- účast mateřské školy na sportovních hrách základní školy k příležitosti oslavy Dne dětí
- účast ředitelky a učitelky 1. třídy základní školy na rozlučkovém vystoupení dětí a pohovoru s rodiči budoucích prvňáčků
- účast zástupce ředitelky z mateřské školy na slavnostním zahájení a ukončení školního roku

3. 7. 3. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY

- Mateřská škola dále spolupracuje s místní knihovnou, Sdružením myslivců Načeradec, SDH Načeradec, se spolkem Kamarádi Načeradec, PPP Vlašim, Mateřskou školou Pravonín.

3. 8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření spočívají v

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití dalšího pedagogického pracovníka,

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte.
- Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

3.8.1. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním

vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Nejvyšší počet dětí ve skupině je osm, přičemž platí, že další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny naplněny na maximum. Podmínka nejméně čtyř dětí platí pouze pro první zřízenou skupinu na daném pracovišti. U druhé a další skupiny tato podmínka neplatí.

Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy. Vzhledem k organizaci vzdělávání v mateřské škole a k tomu, že předškolní vzdělávání je povinné v rozsahu 4 hodin dopoledne, je vhodné, aby jazyková příprava dětí-cizinců probíhala především v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

3. 9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší vzdělávací nabídky.

- Uplatňovat neautoritativní komunikaci v interakci s nadanými dětmi.
- Pozorně naslouchat tomu, co dítě říká.
- Nenutit nadané dítě do dalších činností, pokud je plně zaujato jinou.
- Vytvářet prostor pro prezentaci výkonů a názorů dítěte.

- Provádět společně s dětmi hodnocení činností a diskutovat o přednostech i nedostatcích v nich.

3. 10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. KAPACITA ŠKOLY, PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Kapacita třídy je sice 30 dětí, ale v současné době (již od 1. ledna 2005) se při naplňování mateřské školy řídíme školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle vyhlášky o předškolním vzdělávání naplňujeme třídu do počtu 24 dětí. Při větším zájmu může ředitelka požádat zřizovatele o výjimku a naplnit třídu do počtu 28 dětí.

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka Základní školy a mateřské školy Načeradec. Písemně informuje ve správním řízení zákonné zástupce o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy.

Přijímací řízení probíhá na škole dle školního řádu, formou „Dne otevřených dveří“. Rodiče si mohou školu prohlédnout, jejich děti se pak zapojit do činností v mateřské škole. Rodiče mohou přihlásit svoje děti i mimo přijímací řízení, v průběhu roku a to jen v případě, že není naplněna kapacita školy. Zařazování do předškolního zařízení se řídí vnitřní směrnici o zařazování dětí.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Svět očima dětí“, zpracovaného podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací program je tvořen školními bloky, které jsou odvozené od přirozeného cyklu ročních období a společenských situací spojených s nimi. Nabízíme kvalitní standardní péči i nadstandardní o všechny děti naší školy (sportovní, kulturní akce, výlety, vycházky se zábavnou soutěžní náplní, návštěvy divadel, soutěže pro děti i s rodiči). Při vzdělávání jsou využity některé prvky montessori. Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace může ve spolupráci s plaveckou školou pro předškolní děti zorganizovat plavecký kurz. Také může pro děti druhé třídy zorganizovat výuku anglického jazyka v rámci řízené činnosti. Na škole se dobře „rozjela“ logopedie, spolupráce klinického logopeda a učitelky z naší mateřské školy, která provádí logopedickou činnost pod jejím vedením. Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči, ZŠ, Úřadem městyse Načeradec. O naší činnosti informujeme veřejnost v místním tisku, na web.stránkách-www.zsnaceradec.cz a prezentujeme se na veřejných akademiích svým vystoupením. Tradicí je i dobrá spolupráce s MŠ Pravonín a MŠ Louňovice.

5.1. Cílem naší školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- podávat všem dětem základy vzdělávání podle jejich možností zájmů a potřeb
- nadále budeme podchycovat talenty, vytvářet jim optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti
- vést děti ke zdravému sebevědomí, respektování druhých, lásce k přírodě a umění pomoci sobě samému i druhým
- našim prvořadým úkolem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečně, šťastně

- a spokojené
- podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců školy, respektovat individuální potřeby dětí, zájmy zaměstnanců

5.2. Dlouhodobé cíle:

- kvalitně připravovat děti na vstup do ZŠ
- pokračovat v dobře rozvíjející se spolupráci s rodiči, ZŠ a okolními mateřskými školami
- sledovat vývoj řeči dětí a včas upozorňovat rodiče, doporučit vyšetření u klinického logopeda (který spolupracuje s naší mateřskou školou) pro snadnější vstup do základní školy.

Krátkodobé cíle:

- opatřit další didaktické pomůcky pro dvouleté děti
- obnovovat didaktické pomůcky
- pořizovat průběžně pomůcky pro logopedickou péči

VI. VZDĚLÁVACÍ CÍLE (SOUBOR PĚTI OBLASTÍ RVP)

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění si vlastního těla • Rozvoj pohybových dovedností, ovládnání pohybového aparátu a těl. funkcí • Rozvoj a užívání všech smyslů • Rozvoj fyzických a psychických zdatností • Osvojení praktických dovedností • Osvojení si poznatků a dovedností o těle a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout základní pohybové dovednosti • Koordinovat polohy a pohyby • Napodobit pohyb dle vzoru • Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • Zvládnout jemnou motoriku • Zvládnout sebeobsluhu a hyg. návyky • Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát funkce • Rozlišování co škodí a co prospívá zdraví • Mít povědomí o způsobech ochrany
--	--

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řečových schopností • Rozvoj komunikativních dovedností • Osvojení „předčtenářských“ dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost, dech, intonace • Vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, úsudků • Naslouchání a porozumění • Ptát se, odpovídat
--	--

- Fonematický sluch
- Vedení rozhovoru
- Sledování textu očima
- Rozlišování symbolů (čtení)
- Zájem o knihy

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj smyslového vnímání <ul style="list-style-type: none"> - od konkrétního myšlení k abstraktnímu - paměti, pozornosti, fantazie, představivosti ● Rozvoj tvořivosti ● Posilování přirozených poznávacích citů ● Tvorba pozitivního vztahu k učení ● Práce s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Záměrná koncentrace pozornosti ● Pojmenovávat ● Přemýšlet a vyjádřit se ● Odhalovat znaky a vlastnosti ● Vnímat učení se jako zajímavé ● Učit se dle pokynů a instrukcí ● Chápat číselné a matematické pojmy a souvislosti a využívat je ● Chápat prostorové pojmy a informace ● Orientovat se v čase ● Vyjadřovat představivost v tvořivých činnostech
--	--

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, k okolí ● Rozvoj vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků ● Rozvoj mravního a estetického vnímání ● Získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomovat si svou samostatnost ● Zaujímat vlastní názory a postoje ● Rozhodovat o svých činnostech ● Odpovídat za své jednání ● Vyjádřit souhlas či nesouhlas ● Odhadovat na co stačí ● Přijímat pozitivní ocenění, hodnotit své pokroky, prožívat radost ze zvládnutého ● Těšit se z příjemných zážitků
---	--

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj schopností a dovedností, navazování a rozvoj vztahů ● Posilování vztahů k druhému (rodina, MŠ, vrstevníci) ● Vytváření postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Navazování kontaktu - dospělý, dítě ● Navazovat přátelství, odmítnout komunikaci ● Uvědomění si práv svých i těch druhých ● Respektování odlišností druhých
---	--

- Uplatňování individuálních potřeb s ohledem na druhého
- Bránit se projevům násilí ostatních

4. Dítě a společnost

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj společenských postojů, návyků, Dovedností • Tvorba podvědomí o morálních hodnotách • Rozvoj a podpora spolupráce • Rozvoj estetického vztahu ke světu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování společenských návyků • Adaptace na prostředí • Vyjednávání s dětmi a dospělými • Uvědomování se „co je dobře a co špatně“ • Odmítání společensky nežádoucího chování • Dodržování pravidel • Vnímání uměleckých a kulturních podnětů a schopnost se jejich prostřednictvím vyjádřit
---	---

5. Dítě a svět

Cíle:

Kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije • Osvojování poznatků o světě a životě (přírodním, kulturním i technickém prostředí) • Pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí • Rozvoj přizpůsobivosti se vývoji a změnám 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení elementárních poznatků o okolním světě • Orientace v prostředí • Poznávání jiných kultur • Získání poznatků o místě, kde dítě žije, zemi, kultuře, zeměkouli, vesmíru... • Vnímání rozmanitosti a řádu světa
<ul style="list-style-type: none"> • Vážení si života • Povědomí sounáležitosti se světem • Osvojení dovedností při péči o okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopení vývoje a změn • Povědomí o významu životního prostředí •

6. 1. INTEGROVANÉ BLOKY - 1. TŘÍDA

Příloha ŠVP Svět očima dětí: Integrované bloky třídního plánu Pro 1. třídu BERUŠKY		
	Integrované bloky	Tematické okruhy
		Škola nás volá

ZÁŘÍ	Léto končí, jdeme do školky	Ptactvo	Koho chci držet za ruku
		Co dělali školní skřítki o prázdninách	Tady jsem doma
ŘÍJEN	Sklízíme plody podzimu	Košík plný vitamínů	Tajemství lesa
		Podzimníček ve svém království	Malířova barevná paleta
LISTOPAD	Když padá listí	Co umí vítr a déšť	Moje tělo, moje zdraví
		Když kamarád stůně	Podzimní hrátky
PROSINEC	Zimní pohoda	Čert a Mikuláš ve školce	Vánoční zvyky a co najdeme pod stromečkem
		Vánoce, čas tajemného očekávání	
LEDEN	Paní zima jede	Kouzlo zimy	Zimní sporty
		U Eskymáků	Čím cestujeme- co se děje na ulici
		Zvířata v zimě	
ÚNOR	Objevujeme svět kolem nás	Masopust, čas karnevalů	Z pohádky do pohádky
		Hádej, čím jsem	Co děláme celý rok
		Já jsem muzikant	
BŘEZEN	Co vidíme přes jarní brýle	Hledáme klíčky k jaru	Jaro ťuká
		Mláďata na jaře	Co umí sluníčko, déšť, mraky a duha
		Moje kamarádka kniha	Svátky jara
DUBEN	Moje zvířátko, kde má domov	Planeta Země, třídění odpadů	K čemu jsou hnízda a pelíšky (domácí zvířata)
		Hody, hody, doprovody	
		Jarní zázraky – čarodějnický týden	Dopravní prostředky
		Zvířátka ve volné přírodě	Kdo žije u potoků, řek a rybníků
		Jak je barevná kvetoucí příroda	My a barevný vesmír

KVĚTEN	Když všechno kvete	Naše maminka má svátek – srdíčkový týden	Vím, kam patřím já a moje rodina
---------------	--------------------	--	----------------------------------

ČERVEN	Co už umím	Jak oslavujeme svátek dětí	Planeta Země
		Hrajeme si na indiány	Exotická zvířata
		Léto volá	Hurá na prázdniny
ČERVENEC	Už jsou tady prázdniny	Slunce – teplo - koupání	
		Co jsme se naučili	

6. 2. INTEGROVANÉ BLOKY - 2. TŘÍDA

Příloha ŠVP Svět očima dětí: Integrované bloky třídního plánu Pro 2. třídu MOTÝLCI			
	Integrované bloky	Tematické okruhy	
ZÁŘÍ	Jdeme do školy	Kdo přišel do školky	Zážitky z prázdnin
		Babí léto – loučení s létem	Ptactvo
ŘÍJEN	Podzim klepe na dveře	Zamykáme les, louku, pole, zahradu	Jak chutná podzim – ovoce a
		Co podzim namaloval	Jak žije les-volně žijící zvířata
LISTOPAD	Bacily se nemýly	Lidské tělo- oblečení	Pečujeme o své zdraví
		Kde pracuje máma a táta	Jak se lidé baví

PROSINEC	Těšíme se na Vánoce	Vůně Vánoc	Čekáme na Ježíška
		Přišel Mikuláš	
LEDEN	Paní zima kraluje	Kouzlo zimy- charakteristické znaky	Zimní sporty
		Ptáci, zvířata v zimě	Pohádková zima
ÚNOR	Povídám, povídám pohádku	U Eskymáků	Masopust
		Časové etapy	Otevřená kniha
		Já jsem muzikant	Hádej, čím jsem
BŘEZEN	Když se budí jaro	Jaro- charakteristické znaky	Počasí
		Mláďata na jaře	Jaro v zahrádce - květy
DUBEN	Aprílové sluníčko	První poslové jara	Dopravní prostředky
		Planeta Země, třídění odpadů	Čarodějnický týden
			Hody, hody, doprovody
KVĚTEN	Moje rodina	U nás doma	Jak se žije na vesnici, ve městě, Česká republika naše vlast
		My a barevný vesmír	
		Svátek matek – srdíčkový týden	Jak žijí indiáni

--	--	--	--

ČERVEN	Prázdniny jsou za dveřmi	Sluníčko nás láká - charakteristické znaky léta	Exotická zvířata
		MDD – týden splněných přání	Jedeme na výlet – prázdniny volají
ČERVENEC	Už jsou tady prázdniny	Slunce – teplo - koupání	
		Co jsme se naučili	

6. 3. CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKŮ

ZÁŘÍ 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
LÉTO KONČÍ, JDEME DO ŠKOLY		ŠKOLA NA NÁS VOLÁ	KOHO CHCI DRŽET ZA RUKU
		PTACTVO	
		CO DĚLALI ŠKOLNÍ SKŘÍTCI O PRÁZDNINÁCH	TADY JSEM DOMA

ZÁŘÍ 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
JDEME DO ŠKOLY		KDO PŘIŠEL DO ŠKOLKY	ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN
		PTACTVO	BABÍ LÉTO – LOUČENÍ S LÉTEM

Je po prázdninách, MŠ je slavnostně vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do všech tříd přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vrací i ty, které již dříve do MŠ docházely. Do školy přichází každé září jedna třetina dětí poprvé. Na změněné podmínky reagují nově přicházející děti různě. Některé přicházejí odvážně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Zvláště mladší děti prožívají první dny odloučení od maminky obtížně. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a

přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Přírozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se, naučíme se pomáhat mladším kamarádům. Pozorováním života kolem nás posílíme vztahy k rodině, ke škole, k přírodě. Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.

ŘÍJEN 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
SKLÍZÍME PLODY PODZIMU		KOŠÍK PLNÝ VITAMÍNŮ	TAJEMSTVÍ LESA
		PODZIMNÍČEK VE SVÉM KRÁLOVSTVÍ	MALÍŘOVA BAREVNÁ PALETA

ŘÍJEN 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
PODZIM KLEPE NA DVEŘE		JAK CHUTNÁ PODZIM - OVOCE A ZELENINA	ZAMYKÁME LES, LOUKU, POLE ZAHRADU
		CO PODZIM NAMALOVAL	JAK ŽIJE LES - VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme ji obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Většina dětí bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále je rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam ovoce a zeleniny na zdraví dětí. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní přírody a všimát si změn v přírodě. Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé- budeme řadit podle druhu, počítat, poznat podle chuti, rozlišovat barvy. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, pole, zahrada se zvířaty a rostlinami, které v lese, poli žijí, rostou. V tomto období si budeme všimát změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli louce, zahradě, než se připraví k odpočinku. Zavítáme do lesa – všimáme si plodů, všimáme si proměn v lese.

Téma nabídne řadu možností, jak děti zapojit do výtvarných aktivit a jak v nich vzbudit zájem o výtvarný projev. Barevný podzim je vhodný pro vytváření estetického citění, sebevyjádření, kreativní experimentaci s barvou.

LISTOPAD 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
KDYŽ PADÁ LISTÍ		CO UMÍ VÍTR A DĚŠŤ	MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
		KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ	PODZIMNÍ HRÁTKY

LISTOPAD 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
BACILY SE NEMYLY		LIDSKÉ TĚLO - OBLEČENÍ	PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ
		KDE PRACUJE MÁMA A TÁTA	JAK SE LIDÉ BAVÍ

Děti se seznamují s jednotlivými profesemi, vytvářejí si pozitivní vztah k lidské práci. Dále pozorujeme změny v podzimní přírodě, jak se připravuje na zimu.

Druhá část si dává za cíl vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Jak se správně oblékat. K našemu životu patří i zábava – dozvíme se něco o Halloweenu.

PROSINEC 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
ZIMNÍ POHODA		ČERT A MIKULÁŠ VE ŠKOLCE	VÁNOČNÍ ZVYKY A
		VÁNOCE, ČAS TAJEMNÉHO OČEKÁVÁNÍ	CO NAJDEME POD STROMEČKEM

PROSINEC 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
TĚŠÍME SE NA VÁNOCE		PŘIŠEL MIKULÁŠ	VŮNĚ VÁNOČ
		ČEKÁME NA JEŽÍŠKA	

Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Připravujeme se na společně strávené vánoční dopoledne s nadělováním. Starší děti si samy pečou cukroví, vyrábíme vánoční přání, ozdoby, svícny, zdobíme třídy a celou školu. Vánoční těšení a přípravy skončí slavnostním nadělováním s vánočním programem. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů. Posílíme spolupráci školy a rodičů při přípravě vánoční prodejní výstavy.

LEDEN 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
PANÍ ZIMA JEDE		KOUZLO ZIMY	ZIMNÍ SPORTY
		U ESKYMAKŮ	
		ZVÍŘATA V ZIMĚ	ČÍM CESTUJEME- CO SE DĚJE NA ULICI

LEDEN 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
PANÍ ZIMA KRALUJE		ZIMNÍ SPORTY	PTÁCI, ZVÍŘATA V ZIMĚ
		KOUZLO ZIMY- CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY	POHÁDKOVÁ ZIMA

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Víťame nový rok. Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Aktivní prožívání zimních radovánek a sportů povede k rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti, vůle, získávání povědomí o svém těle, rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností a spolupráce ve skupině. Především spontánní pohyb děti potřebují, a tak jim chceme nabízet co nejpestřejší nabídku nejen pro řízené, ale především spontánní pohybové činnosti, které také napomohou k jejich dalšímu pohybovému rozvoji. Budeme se snažit postupně u dětí vytvářet vhodné návyky a dovednosti k rozvíjení sebeobsluhy. Seznámíme se, jak budeme pomáhat přežít zimu zvířátkům v lese. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis. Děti získávají povědomí o tom, jaké jsou typické znaky zimního období. Společně obdivujeme krásy zimní přírody. Záměrem tohoto bloku je naučit děti vnímat krásu přírody v zimě. Důraz je kladen na vytváření návyků zdravého životního stylu. Rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat.

ÚNOR 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
		MASOPUST-ČAS KARNEVALŮ	Z POHÁDKY DO POHÁDKY

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS	JÁ JSEM MUZIKANT	
	HÁDEJ, ČÍM JSEM	CO DĚLÁME CELÝ ROK

ÚNOR 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU		U ESKYMÁKŮ	MASOPUST
		JÁ JSEM MUZIKANT	HÁDEJ, ČÍM JSEM
		ČASOVÉ ETAPY	OTEVŘENÁ KNIHA

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc, který za pomoci rodičů ukončíme karnevalem pohádkových postav. Děti se mohou zúčastnit maškarního průvodu obcí. Prostřednictvím pohádkových příběhů chceme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Pomocí pohádek chceme dětem poskytovat poznatky o morálních principech a hodnotách dobra a zla, umožnit vyjadřování pocitů, budovat sebepojetí a rozvíjení estetického citění. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Navštívíme zdejší knihovnu, denně dětem budeme předčítat jejich oblíbené pohádky. Zastavíme se u Eskymáků, vyzkoušíme si jejich způsob života.

BŘEZEN 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
CO VIDÍME PŘES JARNÍ BRÝLE		HLEDÁME KLÍČKY K JARU	JARO ŤUKÁ
		MLÁĎATA NA JAŘE	CO UMÍ SLUNÍČKO, DÉŠŤ, MRAKY A DUHA
		MOJE KAMARÁDKA KNIHA	SVÁTKY JARA

BŘEZEN 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
KDYŽ SE BUDÍ JARO		JARO – CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY	MLÁĎATA NA JAŘE

Měsíc březen je prvním jarním měsícem. Sluníčko se k nám vrací. Zima ztrácí svou vládu. Kvetou první jarní květiny, zazelená se louka, pole, zahrada. Na svět přicházejí mláďata. Vracejí se ptáci z teplých krajin a hledají místa pro svá hnízda. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. Budeme se snažit o slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy, tvary, poslouchat zvuky. Budeme se zapojovat do pěstitelské činnosti.

Vhodnou návaznost poskytuje jarní téma s hledáním otázek a odpovědí jako základ pro myšlenkové operace. Děti budou mít možnost rozšiřovat si slovní zásobu prostřednictvím poslechu četby, chceme využít svátek „Březen — měsíc knihy a internetu“ k motivaci dětí. Využíváme přirozené dětské hravosti s potřebou dítěte poznávat a neustále řešit hádanky.

DUBEN 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
MOJE ZVÍŘÁTKO, KDE MÁ DOMOV		PLANETA ZEMĚ, TRÍDĚNÍ ODPADŮ	K ČEMU JSOU HNÍZDA A PELÍŠKY (DOMÁCÍ ZVÍŘATA)
		HODY, HODY, DOPROVODY	JARNÍ ZÁZRAKY – ČARODĚJNICKÝ TÝDEN
		DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	
		ZVÍŘÁTKA VE VOLNÉ PŘÍRODĚ	KDO ŽIJE U POTOKŮ, ŘEK A RYBNÍKŮ

DUBEN 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
APRÍLOVÉ SLUNÍČKO		PRVNÍ POSLOVÉ JARA	HODY, HODY, DOPROVODY
		PLANETA ZEMĚ, TRÍDĚNÍ ODPADŮ	

	DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	ČARODĚJNICKÝ TÝDEN
--	------------------------	-----------------------

Privítáme svátky jara - velikonoce, společně nabarvíme kraslice, vyzdobíme jarně svoji třídu a celou školu a zasejeme obilí do květináčků. Naučíme se básničky a písničky spojené s jarem. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ a zahrada školy

Součástí tohoto IB je vytvářet u dětí základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím.

KVĚTEN 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
KDYŽ VŠECHNO KVETE		JAK JE BAREVNÁ KVETOUCÍ PŘÍRODA	VÍM, KAM PATŘÍM JÁ A MOJE RODINA
		NAŠE MAMINKA MÁ SVÁTEK – SRDÍČKOVÝ TÝDEN	MY A BAREVNÝ VESMÍR

KVĚTEN 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
MOJE RODINA		U NÁS DOMA	SVÁTEK MATEK – SRDÍČKOVÝ TÝDEN
		MY A BAREVNÝ VESMÍR	JAK SE ŽIJE NA VESNICI, VE MĚSTĚ, ČESKÁ REPUBLIKA NAŠE VLAST
		JAK ŽIJÍ INDIÁNI	

Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“ a vše, co souvisí (maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině) V tomto bloku je kladen důraz na citové pouto mezi matkou a dítětem (Den matek). Dále blok zahrnuje

Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Blok zahrnuje poznání dítěte o tom, že tyto vztahy platí všude na světě, i když lidé mají jinou barvu pleti a jiné podmínky k životu. V souvislosti s tím se rozvíjí povědomí dítěte o naší vlasti., blíže pak vesnici, měště. Je seznámit děti s možnostmi, které město, na rozdíl od vesnice, nabízí. Zároveň je upozornit na nástrahy a nebezpečné situace, se kterými se mohou ve městě setkat. Dát jim návod, jak pobyt ve městě zvládnout bez zranění a nehody

ČERVEN 1. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
CO UŽ UMÍM		JAK OSLAVUJEME SVÁTEK DĚTÍ	PLANETA ZEMĚ
		HRAJEME SI NA INDIÁNY	EXOTICKÁ ZVÍŘATA
		LÉTO VOLÁ	HURÁ NA PRÁZDNINY

ČERVEN 2. oddělení	INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATICKÉ OKRUHY	
PRÁZDNINY JSOU ZA DVEŘMI		MDD – TÝDEN SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ	EXOTICKÁ ZVÍŘATA
		SLUNÍČKO NÁS LÁKÁ-CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY LÉTA	JEDEME NA VÝLET – PRÁZDNINY VOLAJÍ

Bližící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Budeme pozorovat potok, rybník a vodu, která nás obklopuje, povíme si o nebezpečí, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání při letních sportovních hrách. Společnými prožitky (školní výlet, Pohádková cesta, MDD) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

6. 4. SPECIFIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ,

Roční plán máme rozdělený do 10 měsíčních plánů. Měsíc má vždy jedno společné téma, které vychází z ročního plánu, ročního období a úseku školního roku. V měsíčním plánu máme určené hlavní téma (integrováný blok), každý integrováný blok má své 4 tematické okruhy.

Formy a metody pro naplnění integrovaných bloků jsou otázkou individuality každé učitelky a momentálních nálad a potřeb dětí. Využíváme hlavně metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, všechny učitelky toto respektují a vzájemně se doplňují a spolupracují. Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

6. 4. 1. Metody a formy vzdělávání

V naší škole využíváme především individuálního přístupu. Hojně využíváme motivace, stimulujeme vnitřní i vnější pochvalou.

Metody

- přirozená nápodoba
- hra, rozhovor, kresba
- prožitkové učení
- učení kooperativní
- experimenty
- pokusy
- pozorování
- kvízy
- soutěže

Činnosti probíhají během celého dne a mají převážně charakter hry.

Formy

- individuální
- skupinová
- frontální

Metody a formy vedou

- K aktivitě
- K experimentování
- Ke hledání
- K přemýšlení
- K formulování vlastních názorů
- Ke zdravému sebevědomí
- Ke kamarádství
- Ke srovnávání

6. 4. 2. Návaznost na vzdělávání v základní škole

ŠVP PV je zpracovaný tak, aby umožnil dětem návaznost předškolního vzdělávání ve všech oblastech vzdělávání a to v rámci jejich všestranné přípravy na přechod do základní školy v rámci pokračování vzdělávání, a rozvíjení jejich talentu. V integrovaných blocích je napsaná též doporučená forma realizace, kterou učitelka může využít plně, nebo částečně, s uplatněním vlastních prvků, s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem dětské skupiny v její třídě. Metody, formy a způsob práce každá učitelka používá podle vlastního uvážení a osobních pocitů, uplatňuje zde vlastní charakterové a profesní vlastnosti a zaměření. Různou nabídku činností pro jednotlivé věkové skupiny zpracováváme v týdenních plánech a zrovna tak individuální činnosti s předškoláky, děti s odkladem školní docházky, či děti se specifickými potřebami.

6.4.3. Funkční gramotnosti

Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a

individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientovaných projektových dnů a projektů

- Předčtenářská gramotnost
- Předmatematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Sociální gramotnost
- Informační gramotnost
- Seznamování s cizím jazykem
- Finanční gramotnost

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvílo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti je adekvátně věku dětí podporován přirozeně v průběhu dne různorodými činnostmi, které odpovídají zájmům dětí i aktuálnímu tematickému celku. Dětem jsou cíleně kladeny problémové otázky, činnosti navazují na přečtený text, v hojně míře jsou využívány písňe, říkadla, dramatizace, výtvarné a pracovní činnosti. Jazykový projev pedagogů včetně záměrné práce s hlasem je pro děti správným vzorem, jsou zařazovány logopedické hříčky

Předmatematická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat. Aktivity zaměřené na orientaci v ploše i v prostoru, určování počtu, množství a tvarů, využívání pohybových her s pravidly vedou k podpoře rozvoje předmatematické gramotnosti.

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena naplňováním vzdělávací nabídky v ŠVP. Děti jsou vedeny k pozorování přírodních jevů a zákonitostí nejen na zahradě MŠ, jsou prováděny různorodé pokusy, vycházky do okolí školy. Vhodné je seznamování dětí s lidovými zvyky a tradicemi spojenými se zákonitostmi přírody.

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků. Sociální gramotnost je rozvíjena pomocí nastavených pravidel soužití dětí ve třídě. Vstřícný přístup učitelek k dětem, kdy jsou zohledňovány jejich individuální potřeby, napomáhá adaptaci jednotlivců na sociální prostředí MŠ. To je dále podporováno seznamováním se zdravým životním stylem. Příkladně mají děti vytvořený návyk samostatného využívání nápojů v průběhu dne, vhodně jsou vedeny k sebeobsluze i k vlastní volbě při stravování. Při odpoledním odpočinku je dbáno na diferenciaci, kdy je zohledňována různá potřeba relaxace jednotlivých dětí. V souladu s dílčími projekty ŠVP jsou všichni seznamováni s bezpečným chováním, což dokladují pečlivé zápisy v třídních knihách. Rozvoj poznatků v psychosociální oblasti umocňuje navázaná spolupráce s místními organizacemi a aktivní zapojení MŠ do života obce.

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač-internet-televize-rozhlas a jak je předávat písemnou – telefonickou - ústní formou.

Finanční gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti s hodnotou peněz, vážit si a šetřit vybavení mateřské školy, vážit si práce dospělých. Aby si prostřednictvím vyprávění s obrázky, rozhovoru,

besedy děti uvědomovaly své životní potřeby i potřeby své rodiny, jak je možné tyto potřeby uspokojit, jak se dříve platilo a čím. Poznávaly význam peněz, jak se k nim přichází, jak vypadaly dříve a nyní, jak je důležité s nimi správně hospodařit. Při hrách i zábavných činnostech mohou děti pracovat s čísly, s číslicemi, s obrázky, s barevnými vršky od PET lahví, vyrábět bankovky, mince, pokladničky, bankomat, platební karty, hrát námětové hry: Na obchod, Na poštu, Na dopravu, Na řemesla (vyrábět různé výrobky: hrníčky, talířky, pekly koláčky, šperky, z kostek a krabiček stavět nákupní střediska), pracovat s pohádkou: "Jak dědeček měnil, až vyměnil", pracovat s knihami, s encyklopediemi, pracovními listy, ilustrovat zážitky, svá přání, pozorovat bankovky a mince různých zemí.

Polytechnické dovednosti

Předchozími gramotnostmi předškolního vzdělávání prolínají polytechnické dovednosti. Do nabídky dětem zařazujeme pracovní činnosti, představujeme dětem v projektových dnech nebo týdnech různá řemesla (technologické postupy). Prostřednictvím encyklopedií je seznamujeme se světem techniky.

VII. EVALUACE A AUTOEVALUACE

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek a jeho výsledků, je realizován systematicky a pravidelně. Jeho výsledky jsou v praxi smysluplně využívány, slouží ke zkvalitnění práce.

1.

Evaluační-podtéma integrovaných bloků	
Cíl	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, stanovit případné opatření
Termín	Vždy po skončení realizace daného integrovaného bloku
Způsob	Konzultace učitelek Záznam do evaluačních listů Pedagogické porady
Zodpovídá	Učitelky

2.

Evaluační-hodnocení dětí	
Cíl	Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí
Termín	2 x ročně
Způsob	Portfolia, pracovní listy, diagnostické listy
Zodpovídá	Učitelky

3.

Evaluační hodnocení dětí	
Cíl	Naučit se vyjádřit a uplatnit svůj názor
Termín	Denně
Způsob	Připevnit svojí značku k činnosti, která mě zaujala
Zodpovídá	Učitelky

4.

Evaluační pedagogických pracovníků	
Cíl	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používání metod a forem práce
Termín	průběžně
Způsob	Hospitace, porady, konzultace
Zodpovídá	Zástupce ředitelky školy

5.

Evaluační personálních zaměstnanců	
Cíl	Hodnocení kvality práce podle stanovených kritérií
Termín	průběžně
Způsob	Písemný zápis Provozní, pedagog. porady rozhovor
Zodpovídá	Zástupce ředitelky školy

6.

Evaluační doplňkového programu	
Cíl	Hodnocení ve vztahu ŠVP - RVP
Termín	Po jeho ukončení
Způsob	konzultace
Zodpovídá	Učitelky

7.

Evaluační spolupráce s rodinou	
Cíl	Zapojit do spolupráce co nejvíce rodičů
Termín	
Způsob	Rozhovory s rodiči Ankety, dotazníky Účast rodičů na kulturních akcích školy
Zodpovídá	Učitelky

8.

Evaluační spolupráce se ZŠ, zřizovatelem	
Cíl	Zapojování mat, školy v akcích ZŠ a zřizovatelem
Termín	1 x ročně
Způsob	Výroční zpráva Konzultace s ředitelkou Společná vystoupení, soutěže, výstavy
Zodpovídá	Učitelky

9.

Evaluační materiálně-tech. podmínky	
Cíl	Hodnotit vybavení školy, vybavení tříd, zahrady, pomůckami, hračkami,
Termín	1x ročně
Způsob	Veřejná prověrka BOZP Jednání se zřizovatelem Výroční zpráva Jednání se ředitelem
Zodpovídá	Zástupce ředitelky školy

10.

Autoevaluační učitelky, zástup.ředitelky.	
Cíl	Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce vzhledem k RVP a ŠVP MŠ
Termín	1 x ročně
Způsob	Dotazník, anketní list
Zodpovídá	Učitelky

11.

Autoevaluační provoz.zaměstnanců.	
Cíl	Sebekriticky hodnotit vlastní práci
Termín	1 x ročně
Způsob	Dotazník, anketní list
Zodpovídá	Provozní zaměstnanec

12.

Evaluaace personálních podmínek	
Cíl	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování cílů RVP
Termín	1 x ročně
Způsob	Průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, porady
Zodpovídá	Všichni zaměstnanci

Celkové zhodnocení školního roku v porovnání s minulým škol. rokem budeme provádět 1 x za tři roky.

VIII. DOPLŇJÍCÍ PROGRAM

Program mateřské školy Načeradec proti šikanování

(ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání)

Definice šikany

Pojmem šikana označujeme fyzické i psychické omezování, zastrašování, vyhrožování či agresivní chování vůči jedinci v kolektivu, a tento je vůči němu bezbranný.

Co šikana není

Šikanou nelze nazývat chování, kdy se dítě druhému posmívá bez vulgarizmů, ale oběť posměšky oplácí. Šikana není občasná fyzická potyčka nebo hádka. Šikana také není vyprovokované násilí, kdy jedinec nepříjemně provokuje svým chováním druhého a následuje trest. To, co na první pohled vypadá jako šikana, může být pouze odvěta.

Postup a požadavky na ochranu dětí před šikanou v MŠ

- Učitelka odhadne závažnost chování, stanoví, zda jde o šikanu či nikoliv, případně stanoví formu šikany a zvolí vhodný způsob nápravy
- Učitelka vede rozhovor s dítětem, které ubližuje. Srozumitelně dítěti sdělí, že porušilo stanovená pravidla a požádá jej o nápravu ve svém chování. Jakmile je to možné ocení učitelka jeho zlepšení.
- Učitelka zavede přísnější dozor a oběť a útočnicka v rámci možností od sebe oddělí. Konfrontaci agresora a oběti se snaží předejít.
- Rozebírání situace ve třídě, rozhovor v komunitním kruhu (oběť, agresor, svědci)
- Rozhovor s rodiči dítěte – agresora, vede jej vždy učitelka MŠ a vždy až po důkladném zmapování situace. Snaží se získat rodiče pro spolupráci.

- Případná porada s odborným zařízením
- Nápravná opatření k potrestání viníka
- Informování ostatních pedagogických pracovníků školy

Vzdělávání pracovníků

- učitelky se účastní vzdělávání a seminářů dle nabídky specializovaných pracovišť
- Primární prevence ve škole

- nastavení hodnocení a sebehodnocení chování dětí ve třídě
- nastavení a společné tvoření pravidel chování ve třídě
- společný postup při náznaku patologického chování

Ochranný režim

- zákaz nevhodného chování je zakotven v pravidlech chování třídy
- pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou povinni si všimnout chování dětí v době jejich pobytu ve škole

Spolupráce s rodiči

- Rodiče dostanou veškeré informace na třídních schůzkách,
- povinností rodičů je oznámit škole jakoukoliv zjištěnou skutečnost – podezření na nevhodné chování ve škole

Spolupráce se specialisty

- škola spolupracuje s PPP ve Vlašimi.

Více v „ Minimálním preventivním programu“

Na vědomí: Bc. Jana Smetanová
Jaroslava Lesinová
Adéla Králová
Jana Macešková
školní asistent
školní asistent
asistent pedagoga
Jaroslava Brázová
Kateřina Špačková

