

**Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Načeradec,
příspěvkové organizace za školní rok 2025-2026**

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Lhotecká č. 270, 257 08 Načeradec</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace/školská právnická osoba</i>
IČO	<i>70 993 661</i>
IZO	<i>102 002 436 – ZÁKLADNÍ ŠKOLA</i>
identifikátor školy	<i>600 042 065</i>
vedení školy	<i>ředitel: Ing. Bc. Jana Beránková, od 4. 2. 2026 Mgr. Jana Svobodová v zastoupení, od 1. 6. 2026 Mgr. Jana Svobodová ředitel školy</i> <i>zástupce ředitele: Mgr. Jana Svobodová – 1. stupeň</i> <i>Mgr. Marie Fišerová – 2. stupeň</i> <i>zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Jana Smetanová</i>
kontakt	<i>Tel.: 317 852 135, 733 322 943, MŠ: 734 362 072</i> <i>e-mail: zs@zsnaceradec.cz</i> <i>http://www.zsnaceradec.cz</i>

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	<i>Městys Načeradec</i>
adresa zřizovatele	<i>Zámecké náměstí č. 152, 257 08 Načeradec</i>
kontakt	<i>tel.: 317 852 335</i> <i>fax: 317 852 335</i> <i>e-mail: obec@naceradec.cz</i>

1.3 součásti školy

	kapacita
Mateřská škola	60
Základní škola	180
Školní družina	58
Školní jídelna	250

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků (k 30. 9. 2024)	Počet dětí/žáků na třídu k 30. 9. 2024	Počet žáků na pedagoga (včetně ŘŠ a ZŘŠ) k 30. 9. 2024
Mateřská škola	2	43	21,5	10,75
1. stupeň ZŠ	5	69	13,8	13,8
2. stupeň ZŠ	4	39	9,75	5,57
Školní družina	2	58	29	37,66
Školní jídelna	x	149 (ZŠ + MŠ)	x	x

Komentář: Počet žáků na pedagoga- počítáno dle úvazků pedagogů (na 1. stupni 5 učitelů s úvazkem 5,00, na 2. stupni 7 učitelů s úvazkem 7; celkem úvazky 12). ŠD – úvazky vychovatelek jsou celkem 1,54. Škola vykonává VHC- ve ŠJ stravování pro cizí strávníky (živnostenský list), nájem určených prostor školy (jídelna, tělocvična).

1.5 ZÁKLADNÍ ŠKOLA - materiálně-technické podmínky základní školy	
Učebny, herny	<p>9 kmenových učeben, 2 herny pro ŠD + 1 u žakovské knihovny, v současnosti využívaná pro podporu čtenářské gramotnosti</p> <p>z dotace</p> <p>- nábytek: 4 lichoběžníkové stoly, 1 učitelský stůl+ židle, 14 žakovských židlí, 1 čalouněné konferenční sezení, 2 sedací vaky, 4 barevné skříně, 1 nástěnka</p> <p>- interaktivní tabule</p>
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<p>8 odborných pracoven-F+Ch, Vv+Hv, 2 x PC učebna (20 notebooků v učebně PC v suterénu, učebna PC na 1. stupni 18 notebooků, 20 tabletů v ŠD a MŠ), cv. kuchyň, Biologická laboratoř, 1 žakovská knihovna, Keramická dílna (z rozpočtu Městyse), školní rozhlas, dvě 3D tiskárny (jedna z rozpočtu Městyse), regály v žakovské knihovně, nákup knih do žakovské knihovny z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, 3D tiskárna získaná díky realizaci projektu PRUSA PRO SKOLY „3D tiskárna zdarma“, vizualizéry do každé třídy koupené z dotace Šablony III, OZOBOT 12 ks z Šablon II 3 ks Tablet IGET z projektu „Národní plán obnovy - prevence digitální propasti“, 20 ks tablet a 2 ks nabíjecí základny pro 10 tabletů, mikropočítač BBC Starter Kit 20 ks, Mikropočítač Running 20 ks – z DIGITALIZACE, do učebny PC na 1. stupni z dotace: 2 učitelské PC stoly + židle, 2 jednomístné žakovské PC stoly, 7 žakovských stolů dvoumístných, 16 žakovských šálových otočných židlí</p> <p>Nové: doplnění 5 nových notebooků do stávající PC učebny na 1. stupni, interaktivní tabule, A3 tiskárna, do kabinetů pořízeno 6 tiskáren</p> <p>Do pracovny HV+VV z dotace:</p> <p>18 sklopných jednomístných lavic, 18 žakovských výškově stavitelných židlí, 1 učitelský stůl + židle, 6 vysokých policových skříní, 1 nízká policová skříň, 2 korkové nástěnky, sady na výtvarnou výchovu El. piano + příslušenství, cajón, stojan na flipchart</p>

	<p>do Biologické laboratoře z dotace – interaktivní tabule, výukové sady a modely na výuku biologie</p> <p>do pracovní F+CH z dotace: sady na výuku fyziky a chemie (např. elektřina a magnetismus, voda, optika, siloměry, atd.)</p>
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	není k dispozici
Sportovní zařízení	tělocvična v budově školy, hřiště obce – mimo budovu školy
Dílny a pozemky	<p>školní dílna v budově, školní pozemek mimo budovu školy (pozemek u MŠ)</p> <p>stávající: nářadí na školní zahradu, křovinořez, pracovní nářadí na opravy do MŠ, „Venkovní areál pro podporu environmentální výuky pro ZŠ v Načeradci“ - herní prvky pro zřízení přírodní zahrady pro podporu výuky ve venkovním prostředí s důrazem na environmentální vzdělávání, jedna venkovní učebna, krmítko, ekokastlík, pexeso, meteostanice, dendrofon, naučné stezky „Poznej jehličnany/šišky“, „Poznej listnáče/plody“, „Poznej letokruhy“, „Poznej kůry“.</p> <p>Nové: plachty na pískoviště v MŠ</p>
Žákovský nábytek	<p>Stávající: žakovské židle v učebně s Interaktivní tabulí, šatní skříňky v MŠ, skříň do 1. a 2. třídy, nábytek do učebny F+CH, skříň ve 4. třídě a v 8. třídě, nábytek do Biologické laboratoře (z rozpočtu Městysu), sklápěcí lehátka do MŠ, koberce na chodbu, křesílka a sedáky na chodbu, šatní skříňky a lavice do šaten</p> <p>Nové: sedáky na chodbu dar spolku Kamarádi Načeradce</p>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	<p>Stávající: průběžná obnova sportovního vybavení, hračky do MŠ a ŠD, z projektu Škola v pohodě II deskové a logické hry, stavebnice, hry na procvičování anglického jazyka do ŠD, průběžná obnova dle možností školy, počítač, VIVITEK do MŠ (z rozpočtu zřizovatele)</p> <p>hry do tříd</p> <p>Nové: stolní fotbálek, nové hračky do MŠ dar spolku Kamarádi Načeradce</p>

Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty, žákovská knihovna	<p>Pomůcky a učebnice pro 1. roč.</p> <p>Stávající: magnetické obrazy, atlasy, z projektu „Škola v pohodě“: Logico Piccolo – vyjmenovaná slova, di-dy, ti-ty, ni-ny, bzučák, nové knihy z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a z projektu „Škola v pohodě III“ (podpora čtenářské gramotnosti)</p> <p>Nové: průběžná obnova učebnic</p>
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben, metodické materiály	<p>Stávající: brašna 1. pomoci, lékárničky + vybavení, sedací roh do ŠD, učebna F+CH-nábytek a nový kabinet, Biologická laboratoř - nábytek a vybavení, Keramická dílna včetně nábytku a vybavení, kabinety na I. stupni a kabinety na 2. stupni nábytek, výukové soupravy do fyziky – mechanika, pro výuku zeměpisu byly koupeny mapy, lednice v šatně učitelů, mikrovlnná trouba, pracovní stůl, koberce do tříd</p> <p>Nové: hlína do keramické dílny, stojan na flipchart, koberce do tříd</p>
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<p>Stávající: licence software Bakaláři, 20 notebooků do nové počítačové učebny, 20 tabletů do MŠ a ŠD, OZOBOT, dvě 3D tiskárny, vybavení do Biologické laboratoře (učitelský počítač, tiskárna, 10 žákovských tabletů, 10 ks Bino lup, 10 x digitální mikroskopy, 1x digitální přenosný mikroskop, dalekohled Spektiv, 20x přenosný dalekohled, 10 x fotoaparát, 10 x sada preparátů, vizualizér), 3x vizualizér z projektu „Škola v pohodě II“, PRUSA PRO SKOLY „3D tiskárna zdarma“, doplnění 4 nových notebooků do stávající PC učebny na 1. stupni z projektu „Národní plán obnovy - prevence digitální propasti“, pro výuku fyziky a chemie výukový program VIVIDBOOKS, vizualizéry koupené z dotace Šablony III, bílé tabule do 2 tříd na 2. stupni</p> <p>Nové: licence softweru Správa MŠ, doplnění 5 nových notebooků do stávající PC učebny na 1. stupni, interaktivní tabule</p>
Investiční rozvoj, vybavení školy	<p>Stávající: bezbariérový vstup do školy ze dvora a u školní jídelny, nábytek do dvou kabinetů na 2. stupni (kabinet M, VV), převlékácká kabina v šatnách</p> <p>Nové: během září rekonstrukce budovy školy – výměna odpadů, nové obklady a dlažby na WC v celé budově školy, nová dlažba</p>

	vestibul, šatny
Školní jídelna	Stávající: policový regál, nerezový vozík Nově zakoupené: nová dlažba a obklady prostor pro kuchařky, uklízečky, škrabárna, průběžné doplňování potřebného vybavení dle možností školy

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	6. 6. 2005
Počet členů školské rady	9
Za pedagogické pracovníky byli zvoleni	Mgr. Ctiborová Martina, Mgr. Fišerová Marie, Bc. Smetanová Jana
Za zákonné zástupce žáků školy byli zvoleni	Buřichová Martina, Dudová Hana, Mrázková Vendula
Zástupci zvolení zřizovatelem	Monika Jelínková, Jana Kulíková, Jana Peclínovská
Kontakt- předseda ŠR	Mgr. Martina Ctiborová, tel. 733 322 943

1.7 Údaje o z. s při škole	
Registrace	SRPŠ
Zaměření	Finanční pomoc při zajišťování akcí školy (LVVZ, plavecký výcvik pro MŠ), zajištění VV potřeb, soutěží, cestového a jiných potřeb
Místopředseda	Mgr. Iva Veselá
Pokladní	Vendula Mrázková
Kontakt- předseda	Adéla Králová, tel. 602 690 037

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy v základní škole	
Vzdělávací programy základní školy	
<i>Vzdělávací program 79 – 01 – C/01 Základní škola</i>	<i>Zařazené třídy</i>
<i>Vzdělávací program 75 – 31 – M/01 Předškolní vzdělávání</i>	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Cesta k poznání, Č.j.: ZSMS – Nac/269/2016	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. tř.
Vzdělávací program v MŠ: Svět očima dětí	2 třídy

3. Rámcové personální zabezpečení činnosti školy k 30.6. 2026

3.1 Učitelé		
příjmení, jméno	funkce	aprobace
Ctiborová Martina	učitelka 1. stupně	1. stupeň

Deckerová Daniela	učitelka 2. stupně	pedagogika
Fišerová Marie	učitelka 2. stupně	ČJ 2.+ 3.st., HV, AJ, spec, ped., ZŘŠ
Hanák Antonín	učitel 2. stupně	CH
Jedličková Lenka	učitelka 1. stupně	1.stupeň, 2.+ 3.st ČJ, HV
Kosáková Kateřina	učitelka 2. stupně	pedagogika
Kovský Petr	učitel 2. stupně	NJ
Králová Adéla	učitelka MŠ	vychovatelství, učitelka MŠ
Krátká Petra	učitelka 1. stupně	1.st.
Lesinová Jaroslava	učitelka MŠ	učitelství MŠ
Macešková Jana	učitelka MŠ	učitelství MŠ
Nápravníková Eva	učitelka 2. stupně	Př
Smetanová Jana	učitelka MŠ, ZŘŠ pro MŠ	vychovatelství, spec. ped.
Svobodová Jana	učitelka 1. stupně	1. stupeň, spec.ped., ŘŠ
Tichá jana	učitelka 1. stupně	1. stupeň
Vesecký Pavel	učitel 2. stupně	M

3.2 Školní družina

Dědková Lenka	vychovatelka	předškolní a mimoškolní pedagogika
Kosáková Kateřina	vychovatelka	pedagogika
Zhorná Marie	vychovatelka, ZŘŠ pro ŠD	vychovatelství

3.3 Asistenti

Bělohlávková Milena	asistent pedagoga ZŠ	asistent pedagoga
Beranová Kateřina	asistent pedagoga ZŠ	asistent pedagoga
Dědková Lenka	asistent pedagoga ZŠ	předškolní a mimoškolní pedagogika
Forejt Denisa	asistent pedagoga ZŠ	
Chomátová Markéta	asistent pedagoga ZŠ	asistent pedagoga
Jelínková Šárka	asistent pedagoga ZŠ	asistent pedagoga
Lavírová Petra	asistent pedagoga ZŠ	asistent pedagoga

3.4 Správní zaměstnanci - školní jídelna

Filipová Monika	vedoucí kuchařka
Kupcová Alena	kuchařka
Síbalová Helena	vedoucí ŠJ, kuchařka
Vacíková Ludmila	kuchařka

3.5 Správní zaměstnanci - provoz

Brázová Jaroslava	uklízečka - domovník MŠ
Kosáková Eva	uklízečka ZŠ
Maceška Petr	údržbář, domovník
Slavatová Marie	uklízečka - domovník

	ZŠ
Špačková Kateřina	uklízečka MŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet žáků u zápisu 4. 2. 2026</i>	<i>počet žáků, kteří nastoupí do první třídy k 1. 9. 2026</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2026-2027</i>
1	13	13 Celkem žáků do 1. třídy 14 (1 nenastoupí)	3	0

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>z sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia</i>	1	0

b) na SŠ zřizované krajem z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>SOU s matur. zk.</i>	<i>Jiná škola (pro 3. st. PO)</i>	<i>SOU bez matur. zk.</i>	<i>celkem</i>
0	1	0	2	0	0	2	1	6

c) z toho na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
3	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>
--

<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
6	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Cíle ŠVP „Cesta k poznání“:

V oblasti jazyka a jazykové komunikace byli žáci vedeni k pochopení jazyka jako nástroje k celoživotnímu vzdělávání, pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa, ke zvládnutí pravidel komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

V matematice byli žáci vedeni k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, v rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, logického, abstraktního myšlení, k provádění rozboru problému a plánu řešení, k vytváření zásoby matematických nástrojů, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k provádění rozboru problému a plánu řešení, k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. K rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k vytrvalosti a přesnosti

V cizím jazyce byli žáci vedeni k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

V předmětu Informační a komunikační technologie – byli žáci vedeni k poznání úlohy informací a informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, k porozumění toku informací, ke schopnosti formulovat svůj požadavek, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a k šetrné práci s výpočetní technikou, k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda) – byli žáci vedeni k utváření pracovních návyků, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k orientaci ve světě informací, k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, k poznávání podstaty

zdraví i příčin jeho ohrožení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví) – byli žáci vedeni k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností, k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura – jsou žáci vedeni k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu,

k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – jsou žáci vedeni k rozvíjení zájmu o

současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase, k hledání

paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost, k rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti, k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru, k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda – jsou žáci vedeni ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy, k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí, k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, k rozpoznávání

názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Žáci byli hodnoceni podle úrovně naplňování výše uvedených cílů ŠVP „Cesta k poznání“.
Tato úroveň naplnění jednotlivých dílčích cílů se promítla do hodnocení žáků známkou
v jednotlivých předmětech – viz následující tabulka:

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků, 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu včetně ukrajinských žáků

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	18	18	0	0	0	0
<i>II.</i>	13	12	1	0	0	0
<i>III.</i>	10	10	0	0	0	0
<i>IV.</i>	15	12	3	0	0	1 §38
<i>V.</i>	13	10	3	0	1	0
<i>Celkem</i>	69					1

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	7	6	1	0	0	0
<i>VII.</i>	15	8	7	0	0	0
<i>VIII.</i>	7	4	3	0	0	0
<i>IX.</i>	6	0	6	0	0	0
<i>Celkem</i>	35					

Poznámka: Přehled o prospěchu včetně ukrajinských žáků

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	69	62	0	1	1 §38
<i>2. stupeň</i>	35	18	0	0	0
<i>Celkem</i>	104	80	0	1	1

Komentář: Počty včetně ukrajinských žáků.

<i>Přehled o chování</i>					
1. stupeň					
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly na vysvědčení</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	18	0	0	0	0
<i>II.</i>	13	0	1	1	0
<i>III.</i>	10	0	0	0	0
<i>IV.</i>	14	8	0	0	0
<i>V.</i>	13	10	0	0	0
<i>Celkem</i>	69	18	1	1	0

2. stupeň							
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala na vysv.</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	7	3	0	0	0	0	0
<i>VII.</i>	15	4	2	0	2	0	0
<i>VIII.</i>	7	5	0	0	0	0	0
<i>IX.</i>	6	2	0	0	1	0	0
<i>Celkem</i>	35	14	2	0	3	0	0

Celkový přehled:							
	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala na vysv.</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	69	13	0	1	0	0	0
<i>2. stupeň</i>	35	7	2	0	3	0	0
<i>Celkem</i>	104	20	2	1	3	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok				
	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	7 849	114	0	0
<i>2. stupeň</i>	5 900	151	0	0
<i>Celkem</i>	13 749	265	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích v základní škole: k 31. 3. 2026	
<i>Druh postižení:</i>	<i>Počet žáků:</i>
Mentální postižení	5
S tělesným postižením	1
S více vadami	0
Se závažnými vadami řeči	7
Se závažnými vývoj. poruchami učení	10
Se závažnými vývoj. poruchami chování	3
Komentář: Stav k 31. 3. 2026	
V průběhu školního roku byli žáci průběžně vyšetřováni v PPP.	

5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Hodnocení výsledků výchovného působení:

Činnost výchovné poradkyně byla zaměřena do oblastí:

1. Profesionální orientace žáků

Na tomto úseku proběhly akce: Výchovná poradkyně

- zúčastnila se schůzky na ÚP Benešov
- byla nápomocná tř. uč. při vyplňování dotazníků
- spolupracovala s TU, rodiči, zák. zástupci
- zajistila od vyučujících „zhodnocení“ IVP
- předávala informace ohledně volby povolání žákům 9. tř. a jejich rodičům
- kontrolovala údaje na přihláškách v Bakaláři
- kontrolovala údaje na přihláškách
- upozorňovala na termíny přijímacích zkoušek
- předávala potvrzené přihlášky žákům
- zpracovala přehled o vycházejících žácích (umístili se všichni žáci)
- sledovala a podílela se na plnění plánu Volby povolání v 7.,8.,9.tř.
- vedla evidenci žáků se speciálními vzděl.potřebami a evidenci jejich reedukace
- koordinovala práci učitelů a integrovaných žáků
- zjišťovala zájem žáků 5. tř. o studium na víceletém gymnáziu
- spolupracovala s metodikem prevence
- podílela se na řešení vých. problematiky
- navštěvovala MŠ, zjišťovala situaci týkající se předškoláků a odkladů školní docházky, podpůrných opatření
- spolupracovala s PPP a SPC Vlašim, Benešov, Pelhřimov, Tábor, Praha
- spolupracovala s ÚP Benešov – volba povolání
- zorganizovala besedu pro žáky 8. třídy – ÚP Benešov
- vypracovala vyhodnocení školního „Programu pro talentované žáky“

Výchovná poradkyně vedla evidenci žáků se speciálními vzděl. potřebami a evidenci jejich reedukace, vedla evidenci umístění žáků 9.tř. na SŠ.

3. Spolupráce s ostatními pedagogy

S metodikem prevence, TU, s předsedou metod. sdružení, ved. vychovatelkou ŠD, koordinátorkou EVVO a p. uč. vykonávající reedukaci postižených žáků - průběžné řešení vzniklých problémů (individuální doučování, spolupráce s rodiči neprospívajících žáků,PLPP), spolupráce s p. uč. vykonávající Pedagogickou intervenci a předmět Speciálně

pedagogické péče.

Řešení kázeňských přestupků, osobní jednání s rodiči, telefonické jednání s rodiči: koordinace práce učitelů se žáky, zjištění zájmu žáků 5. tř. o studium na víceletém gymnáziu, spolupráce s MŠ (situace týkající se předškoláků a odkladů školní docházky, vyhodnocení PLP, 13 předškoláků)

4. *Styk s rodiči, s žáky*

Individuální spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzděl. potřebami, se zákonnými zástupci žáků 9. tř. ohledně přijímacího řízení, jednání se zákonnými zástupci při řešení kázeňských problémů žáků.

Využívání stanovených konzultačních hodin pro žáky a pro rodiče.

5. *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*

- depistáž žáků se speciálními vzděl. potřebami
- pomoc TU při vytváření PLPP a jejich vyhodnocování
- konzultace s PPP či SPC
- pomoc při vyplňování škol. dotazníků a vytváření IVP
- zhodnocení IVP každého půl roku
- sledování termínů vyšetření žáků v PPP a SPC
- evidování nových návrhů na vyšetření v PPP či SPC
- spolupráce se zákonnými zástupci
- konzultační činnost (zákonní zástupci, žáci, ped.prac.)
- spolupráce s asistentkami pedagoga při výuce žáků se spec. vzděl. potřebami

6. *Žáci nadaní a mimořádně nadaní*

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Důležitou součástí práce pedagogů při depistáži nadaných žáků je:

- : systematické sledování žáků při školní práci a podchycení talentu a zájmu žáků
- : navázání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje žáka
- : zařazování různých projektů do výuky
- : usilovat o to, aby učení bylo pro žáky zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat a společnou činnost vyhodnocovat
- : co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání
- : zajišťovat v průběhu plnění školní docházky zapojení v zájmových kroužcích: hudebních, sportovních, uměleckých (keramika)
- : zajišťovat rozvoj dovedností ve čtenářské a matematické gramotnosti
- : umožňujeme žákům realizovat se zapojením do řady soutěží vědomostních, sportovních, výtvarných, hudebních
- : tvorba Plánů ped. podpory
- : spolupráce s PPP (individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu)

V naší škole jsme ve školním roce 2025/2026 neměli diagnostikované nadané žáky.

Činnost metodika prevence:

Metodička je spolu s ředitelkou školy a s výchovnou poradkyní součástí školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s ostatními členy vedení, s TU, vychovatelkami, výchovnou poradkyní, účastní se jednání s rodiči, spolupracuje při řešení kázeňských problémů ve škole (výchovné komise, třídnické hodiny).

Celoroční činnost byla ve spolupráci s Ekocentrem Vlašim, Policií ČR, MěÚ Vlašim - odbor soc. péče, Městys Načeradec, PPP, SPC

Stálé projekty: Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, vydávání časopisu Načeradské sluníčko, Obědy do škol – financováno Středočeským krajem, Pomáháme školám k úspěchu a projekt z Evropské unie „Škola v pohodě IV“. Realizace projektu Škola v pohodě.

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy:

Návštěva divadel, kulturní aktivity, exkurze, soutěže, projekty

Cvičení v přírodě (spolupráce žáků 1. třídy a jejich patronů z 9. třídy), Divadélko pro školy - Hradec Králové, ukázková hodina pro rodiče prvňáčků (zorganizovala učitelka 1. třídy), návštěva MK, exkurze na Městysi Načeradec, návštěvy Ekocentra, žáci 6. a 7. třídy byli na exkurzi HZS ČR Vlašim, žáci 8.tř. navštívili pracovnice ÚP BN - kariérové poradenství, Zdravotníci, Hackni svůj mozek, exkurze 2. st. Doly Příbram, 1.,2.,3. tř. Krýzovy jeslička Jindřichův Hradec, dopravní hřiště Vlašim, Husitské muzeum Tábor, Muzeum iluzí Tábor, 8., 9.tř.byla v Parlamentu ČR, v ČNB, Planetárium Praha, 1.-3. tř. Muzeum rekordů a kuriozit Pelhřimov, 5. tř. Trampolínové centrum Říčany, 4. tř. exkurze po památkách Prahy, 6.-9.tř. Britská kultura-výstava, divadlo Kůzle, na gymnáziu Vlašim Síla světla, Noc s Andersenem, McDonalds cup, atletická všestrannost Vlašim, vybíjená, florbal Benešov, Pythagoriáda (okresní kolo), Sčítání a odčítání v oboru 0-100, Zlatá včela

Projektové dni:

- ve 2. a 6. třídě byl realizován projekt Hasík
- Workshop – včelařství
- O nejkrásnější dýni s příběhem
- Zpívání koled
- gymnáziu Vlašim Síla světla
- O2 Chytrá škola-prevence v kyberprostoru
- Linkin sphere –o digitálním wellbeingu – pro pedagogy a rodiče
- Linkin sphere-7.,8.,9. třída
- Poněmčit-přednáška o 2. svět. válce
- Masopust
- Velikonoční besídka
- Den Země
- návštěva dopravního hřiště
- Den otevřených dveří s florbalovým turnajem
- 8. třída realizovala projekt patronát pro předškolní děti v MŠ
- žáci 8. a 9. třídy dělali celý školní rok patrony prvňáčkům
- Pasování prvňáčků na čtenáře za přítomnosti rodičů
- Prezentace ročníkových prací žáků 5. a 9. třídy za účasti veřejnosti (realizace projektu PŠÚ)
- Burza škol - KD Benešov
- Dům s mikro:bitem

Testování žáků- SCIO – Národní testování 5. třídy a 9. třídy (ČJ, M, OSP a AJ)
- ČŠI- zrušeno

Plavecký výcvik žáků 2. a 3. tř Lyžařský výcvik pro žáky 5. až 9. třídy Dopravní hřiště

Akce v oblasti environmentální výchovy:
Metodik EV inicioval cvičení v přírodě pro žáky 1. stupně, návštěvu Ekocentra Vlašim, Den Země
Metodik byl v kontaktu s ostatními pedagogy, spolupracoval s Městysem Načeradec – propagace činnosti v Načeradských novinách.

Činnost školní družiny:
Organizace zájmové činnosti ve 2 odděleních, byla naplněna kapacita ŠD (58 zapsaných dětí), střídání odpočinkové a zájmové činnosti, využíváno těchto prostor – 3 klubovny, tělocvična, hřiště, zámecký park, 2 pracovny PC, cvičná kuchyň.
Organizace sportovních, dovednostních soutěží- „Moje taška do školy“, soutěž „Nejdelší let papírové vlaštovky“, soutěž v dámě, pečení a zdobení perníčků Vánoce, Velikonoce, příprava na vánoční trhy, Mikuláš, nadělování a vánoční zvyky, výroba vánočních přání, soutěž ve skládání PUZZLE, soutěž AZ kvíz, stavba věží z kostek, soutěž KRIS KROS, pečení vánočních perníčků a zdobení, velikonoční výrobky, výtvarná soutěž Čarodějnice, štafetový běh, soutěž „Co na to Češi?“, „Hod na cíl“, stavba věží ze špejlí, výrobky Zlatá včela
Spolupráce se Střediskovou knihovnou v Načeradci– besedy pro děti.
Sběr: kaštanů

ŠVP v základní škole:
<ul style="list-style-type: none"> Od školního roku 2023/2024 v rámci disponibilní dotace byl zaveden volitelný předmět Seminář z matematiky v 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku byl v rámci disponibilní dotace zaveden volitelný předmět Seminář z Českého jazyka. Žáci od 7. do 9. ročníku si mohou zvolit volitelný předmět TK, Sportovní činnosti nebo Provoz a údržba domácnosti. Kvůli malému počtu žáků jsou tyto předměty realizované v mezitřídních skupinách. <p>V rámci těchto volitelných předmětů byla žákům s podpůrnými opatřeními věnována individuální péče. Na prvním stupni bylo možné využít 1 hodinu disponibilní dotace z ČJ. Ve všech ročnících byly vypracovány pro jednotlivé předměty tematické plány podle ŠVP. Velký důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí, to je hlavní cíl vzdělávání, konkrétní obsah je prostředkem pro jejich rozvoj. Naší snahou je vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, pěstovat zájem o zdravý životní styl. Hluběji se věnujeme environmentální výchově, organizujeme pro žáky sběry, vychováváme k třídění odpadu, k udržování pořádku v obci i v okolí školy. Klademe důraz na vedení žáků k volbě povolání, k využívání ICT technologií, podporujeme výuku na PC. Vhodně zařazujeme průřezová témata. V jednotlivých třídách probíhaly projekty – viz výše. Celoroční spolupráce s žáky 8. a 9. tř.- Patronát nad prvňáčky.</p> <p>Během celého roku probíhala dle potřeby spolupráce s třídními učitelkami a s koordinátorem ŠVP.</p>

Činnost v oblasti ICT:
Pravidelná aktualizace webových stránek a Facebooku, Instagramu
Pravidelná údržba PC
Pravidelná kontrola e-mailových účtů.
Provoz programu BAKALÁŘ (archivace a dearchivace).
Tisk výpisů vysvědčení a vysvědčení a katalogových listů.
Celoroční provoz počítačové učebny a učeben s Interaktivní tabulí.
Realizace projektu „Škola v pohodě V“
Zpracování matriky v elektronické podobě (podzimní a jarní sběr).
Realizace digitalizace ve školním roce 2025/2026.

6. Údaje o dalším vzdělávání ped.prac. (DVPP) a dalších pracovníků
a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo k rozšíření odbor.kvalifikace
<ul style="list-style-type: none"> • Většina pedagogů splňuje kvalifikační předpoklady • Doporučeno studium učitelů NJ, učitelce ČJ na 2. stupni-magisterské vzdělání • Novým učitelům pro výuku (absolventi nepedagogické vysoké školy) bylo doporučeno studium pedagogiky.
b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
<ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor ŠVP-splňovala požadované vzdělání, zúčastnila se školení „Průvodce upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP. • Doporučeno zahájit studium • pro metodika prevence - začala studium pro metodiky prevence a zúčastnila se školení „Hackni svůj mozek“, „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“, „Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže“, zúčastnila se setkání metodiků prevence Benešov, supervize metodiků • pro výchovnou poradkyni – setkávání VP Benešov, „Hackni svůj mozek“, „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“, Spolupráce s AP“, „Práce s žáky s LMP“ • pro metodika ICT – Geogebra, Bakaláři-tisk vysvědčení • koordinátor EVVO- zúčastnila se školení „Třídění odpadů“
c) studium k prohlubování odborné kvalifikace
<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků:</p> <p>Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení: Hackni svůj mozek, Dopravní výchova v praxi, Formativní hodnocení a sebehodnocení pro ZŠ, Tripartity: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků, Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním, Psychohygiena učitele, Tisk vysvědčení/výpisů v Bakalářích a jeho aktuální metodika vyplňování pro ZŠ/SŠ. V rámci realizace projektu PŠÚ se pedagogové setkávali na oborových setkáních pravidelná setkávání „Učící se skupin“ 1x měsíčně.</p> <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ</p> <p>Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ Jak na něj krok za krokem (Předškolní poradna) Učitel v MŠ v 21. století: klíčové principy a výzvy RVP PV, Předškolní diagnostika</p> <p>Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:</p> <p>Pracovnice školní jídelny se zúčastnily školení „Hygienické minimum, seminář k realizaci projektu Obědy do škol ve Středočeském kraji</p>

Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci se zúčastnili Školení První pomoci a Školení BOZP a PO.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Účast žáků školy v soutěžích

Snahou školy je účastnit se co nejvíce soutěží s oblastní, okresní či vyšší působností, aby žáci poznali soutěžní atmosféru, jiná prostředí, aby mohli porovnat své schopnosti a znalosti s dětmi jiných škol - vytvářeli si tak zdravé sebevědomí, příliš se nepřeceňovali ani nepodceňovali, učili se zvládat trému, psychicky náročnější situace.

Účastnili jsme se oblastních, okresních kol těchto soutěží:

a) znalostní

- Dějepisná olympiáda – školní kolo dějepisné olympiády
- Olympiáda ze zeměpisu-školní kolo
- Eurorebus
- Pythágoriáda
- Matematický klokan
- Zlatá včela
- Olympiáda mediální gramotnosti

b) sportovní

Soutěže sportovní: žáci se zúčastnili soutěží:

- Florbalový turnaj – akce organizovaná školou v rámci Dne otevřených dveří
- Halová kopaná, Benešov (2. st.)
- Vybíjená Benešov pro žáky 1. stupně
- Atletická všestrannost
- McDonalds cup

c) soutěže org. školou

ŠD - organizace sportovních, dovednostních soutěží:

„Moje taška do školy“, soutěž „Nejdelší let papírové vlaštovky“, soutěž v dámě, soutěž ve skládání PUZZLE, soutěž AZ kvíz, soutěž KRIS KROS, štafetový běh, soutěž „Co na to Češi?“, „Hod na cíl“, stavba věží ze špejlí

7.2 Mimoškolní aktivity žáků:

PSÚ – slavnostní vyhodnocení ročníkových prací zpracovaných žáky 5. a 9. ročníku – akce pro rodiče a veřejnost

MAS projekt-povídka Podblanicka

ZÁJMOVÁ ČINNOST ŽÁKŮ:

a) kroužky /zajišťované pedag. prac., p. farářem

Matematický kroužek
Sportovní kroužek
Ruční práce
Sborový zpěv
Příprava na přijímačky z M
Kroužek AJ pro 1. a 2. třídu

Hra na kytaru Keramika Včelařský kroužek Náboženství Vybíjená Matematický kroužek pr Klokánek Futsal Tanečky
b) zájmová činnost zajišťovaná jinými org. či osobami
Hudební škola
Včelařský kroužek
Fotbal
ZUŠ Vlašim
DDM Vlašim
Krasobruslení
Šampion Vlašim
Jezdectví
Hokej Vlašim
8. Vlastní hodnocení školy – rok 2025/2026 (provádíme 1x za dva roky)
- tento školní rok VHŠ neproběhlo .
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena kontrola ČŠI.

9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
Údaje o hospodaření školy jsou za kalendářní rok 2025:
Příjmy 25 175 892,85 Kč
Výdaje 25 123 460,72 Kč
Hospodářský výsledek 52 432,13 Kč

10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ)
Zapojení do mezinárodního projektu eTwinning Easter Eggs Around the World. Od 1. 9. 2025 realizujeme projekt z EU s názvem „Škola v pohodě V.“ Od 1. 9. 2020 jsme zapojeni do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ – v tomto projektu podporujeme hlavně čtenářskou gramotnost žáků. Díky této realizaci podporujeme v naší škole čtenářskou gramotnost, podporujeme tandemovou výuku, doplňujeme knižní fond v žákovské knihovně, setkáváme se s dalšími školami, které jsou do tohoto projektu zapojeny.

11. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ)

- Získali jsme podporu v rámci projektu EU – projekt s názvem „Škola v pohodě V“, - začátek realizace od 1. 9. 2025.
- Od 1. 9. 2020 realizujeme projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ jako připojená škola. Jedná se o projekt financovaný nadací The Kellner Family Foundation.
- Dále realizujeme projekty Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Obědy do škol – financováno Středočeským krajem, vydávání časopisu Načeradské sluníčko.
- O2 Chytrá škola (bezpečnost v kyberprostoru)

15. Závěr výroční zprávy:

Na závěr je možné konstatovat, že úkoly vytyčené na začátku školního roku se podařilo splnit.

V příštím školním roce bude práce v ZŠ zaměřena zejména do oblastí:

- výuka podle ŠVP, příprava na realizaci nového ŠVP od 1. 9. 2028
- využívání ICT ve výuce (notebooky, tablety, interaktivní tabule, vizualizér, atd.)
- využívání prostor – počítačové učebny, pracovna F, CH; keramická dílna, biologická laboratoř, využívání nových pomůcek a vybavení ze získané dotace Městysem Načeradec
- příprava na zavedení elektronické služby
- podpora čtenářské a finanční gramotnosti (realizace projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, „Škola v pohodě V“
- sportovní výchova – činnost v rámci zájmových kroužků, předmětu Sportovní činnosti, zajištění plavání, opětovné zajištění LVZ pro zájemce
- realizace projektu EU „Škola v pohodě V“
- důraz na wellbeing žáků i pracovníků
- mezinárodní projekty
- využití kompetencí v cizím jazyce

Ve ŠD bude provoz do 16:30 hodin, ve středu do 16 hodin.

- činnost MŠ:

V příštím školním roce bude práce v MŠ zaměřena zejména do oblastí:

- spolupráce klinické logopedky s paní učitelkou z MŠ – logopedická péče-pokračovat i ve školním roce 2026/2027)
- v realizace projektu EU „Škola v pohodě V“
- zajištění plavání pro předškolní děti
- příprava nového ŠVP PV od 1. 9. 2027
- evidence dat v elektronické podobě

Vypracovala:	Mgr. Jana Svobodová	
Datum zpracování zprávy:		19. 8. 2026
Datum projednání v pedagogické radě:		24. 8. 2026
Datum schválení Školskou radou:		10. 9. 2026

Mgr. Jana
Svobodová

Digitálně podepsal Mgr.
Jana Svobodová
Datum: 2026.09.15
10:51:17 +02'00'