

**Základní škola a mateřská škola
Načeradec,
příspěvková organizace**

Školní preventivní strategie

platnost od roku 2013

aktualizováno dne 29.8.2019

**(dle nové Vyhlášky o poskytování služeb ve školách a škol. poradenských
zařízeních č.j. 197/2016 Sb., dále dle Metodického pokynu ministryně školství,
mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikany ve školách a školských zařízeních
č.j. 21149/2016Sb.**

**Ředitelka školy : Ing. Bc. Jana Beránková
Zpracovala : Mgr. Marie Fišerová**

● Úvod	2
● Stav školy z hlediska projevů rizikového chování, její zaměření	3
● Řízení a realizace preventivních aktivit	5
● Vzdělávání	5
● Cíle programu	6
● Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů I. a II. stupně	7
● Oblasti projevů rizikového chování	11
● Poradenství a důležité kontakty	13
● Další informace pro rodiče	15
● Vyhodnocení školní preventivní strategie	19

Úvod

Základním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Uvědomujeme si, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto věnujeme pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím. Snažíme se u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, působíme v roli poradců pro účelné využívání volného času. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme tu nejefektivnější cestu, která vede ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Škola má zpracován Minimální preventivní program, který je plněn průběžně. Ve výroční zprávě je každoročně vyhodnoceno řešení projevů rizikového chování ve škole i opatření daná Minimálním preventivním programem.

Škola má zpracovanou směrnici – pravidla pro užívání informačních komunikačních technologií (internetu a mobilních telefonů). V tematických plánech jednotlivých ročníků jsou zařazena opatření k protidrogové prevenci i k sexuální výchově.

Stav školy z hlediska projevů rizikového chování, její zaměření

Naši venkovskou školu nazýváme „školou rodinného typu“. Každé dítě je bráno jako člen velké rodiny. Tuto výhodu malé školy si chceme udržet i do budoucna. Budeme dále usilovat o příjemné a klidné prostředí ve škole, o dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky. Snažíme se budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky.

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit, že jeho názor bude respektován, stejně jako jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, poznáváním sociálního prostředí žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci se žákem, s rodiči, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka. Velmi důležitou pozitivní funkci plní třídnické hodiny.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokážou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči žákům mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru sám v sebe, ve vlastní síly a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Metodik prevence nabízí konzultační hodiny jak pro rodiče, tak i pro žáky. Rodiče mají také možnost navštívit po domluvě s vyučujícím i výuku, a tak poznat prostředí školy a lépe chápat potřeby svých dětí ve škole. Každý rok organizuje školy i Dny otevřených dveří.

Rodiče jsou informováni o programu především prostřednictvím informativních schůzek – 2x ročně a také prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách. Informovanost je zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka mohou získat informace i z webových stránek školy.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Poradenskou činnost na škole vykonává Školní poradenské pracoviště. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC, aj.).

Řešení přestupků

Porušování Školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou z něho vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledována i další riziková chování – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. Bude přistoupeno k následujícím opatřením:

Ze strany školy

- individuální pohovor se žákem, který zajistí třídní učitel, popřípadě předchozí třídní učitel, vyučující, který na problém upozornil nebo ho zjistil, výchovný poradce, který celou činnost koordinuje, školní metodik prevence
- výsledky šetření je nutné bezodkladně nahlásit ředitelce školy a svolat jednání s rodiči, v případě opakování nežádoucího chování na úrovni výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky

Za pomoci přizvaných

- odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny Vlašim, v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie
- v resortu sociální péče – v případě nezájmu rodičů upozornění sociálního odboru, oddělení péče o dítě (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami a s rodinou)
- v případě nutnosti oznámení Policii ČR

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách na chodbách (nástěnka metodika prevence – přízemí, chodba směrem k ředitelně) a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vřazovanými do schránky důvěry. Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách.

Řízení a realizace preventivních aktivit

Při řešení problémů negativních jevů bude i nadále pomáhat tým, jehož členové jsou: zástupce vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a členové pedagogického sboru a vychovatelky.

Výchovný poradce

Zajišťuje výchovné složky činnosti školy, profesní orientaci, péči o problémové žáky, žáky s poruchami učení a chování – integrované žáky, dále spolupráci s PPP a dalšími odborníky, vede kartotéku a evidenci problémových žáků, účastní se jednání s rodiči spolu s třídními učiteli a podle pokynů vedení školy uskutečňuje další akce (např. práce se třídou, besedy s odborníky...).

Metodik prevence

Koordinuje MPP školy, spolupracuje s dalšími odborníky, zajišťuje potřebné akce a besedy, doporučuje vhodné programy a sleduje informace v tisku. Koordinuje předávání informací o problematice projevů rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. K činnostem metodika prevence patří i metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování a koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Vypracovává přehled volnočasových aktivit žáků, sleduje školní docházku, vypracovává IVP. Všichni učitelé do tematických plánů zapracovávají oblast prevence.

Ředitelka školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a navrhuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě.

Za realizaci Školní preventivní strategie zodpovídá školní metodik prevence. Koordinuje práci jednotlivých učitelů. Školní metodik prevence se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Školní preventivní strategie informuje vedení školy a pedagogický sbor a spolu s nimi vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Vzdělávání

Důležitou činností podporující další rozvíjení znalostí a dovedností souvisejících s prevencí projevů rizikového chování je účast školního metodika prevence na odborných seminářích, kurzech a dalším vzdělávání. Pro pedagogy podílející se na realizaci Školní preventivní strategie se pak stává metodickým pomocníkem, který pro ně vyhledává nové informace, podněty nebo vhodné odborné semináře. Toto další vzdělávání bude odvislé od aktuální situace a nabídky.

Dále školní metodik prevence seznamuje vyučující se Školní preventivní strategií a sjednocuje vedení záznamů o rizikovém chování.

Cíle programu

Cílem Školní preventivní strategie je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, odmítání ve vztahu k vrstevníkům a cizím osobám, práce s emocemi, obrana proti manipulaci, boj proti nudě a smysluplné využívání volného času.

Cíle:

a) dlouhodobé

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování jsou:

- podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
- rozvoj další činnosti v oblasti prevence rizikového chování.

b) střednědobé

- Zkvalitňování spolupráce rodiny a školy.
- Další vzdělávání metodika prevence, koordinace vzdělávání dalších pedagogických pracovníků
- Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program naplňovat při práci s třídními kolektivy i s jednotlivými žáky.

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů,
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

c) krátkodobé

- Sledování potřeb v oblasti primární prevence.
- Zkvalitňování práce třídních učitelů při práci s kolektivem třídy.

Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů I. a II. stupně

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem s odlišnými životními podmínkami a k dětem z málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče.

Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast výchovy k občanství (postavení rodiny ve společnosti, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví

Přírodopis

Přírodověda, vlastivěda

Český jazyk

Prvouka

Informatika

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrásování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné

- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program je zaměřen na:

1. – 5. ročník;

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli,
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti,
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů,
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu),
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

6. – 9. ročník

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Obsah programu:

- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem,
- stanovení pravidel soužití třídní komunity,
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.,
- začlenění nových žáků do komunity třídy,
- trénink obrany před manipulací,
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- zvládání náročných fyzických duševních situací,
- umění vyrovnat se s neúspěchem,
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků,
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí,
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků,
- nácvik řešení zátěžových situací,
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování),
- přehled životních rizik,
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.),
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů.

Oblasti projevů rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) patologického hráčství (gambling),
- h) domácího násilí,
- i) sexuálního zneužívání dětí,
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí,
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí,
- l) netolismu – chorobná závislost na televizi, počítačových hrách, mobilním telefonu, zábavě na internetu – chatování, facebook, e-mailly.

Násilí a šikanování – základem prevence šikanování a násilí na škole je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Škola při efektivní realizaci prevence šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporuje solidaritu a toleranci
- podporuje vědomí sounáležitosti
- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

V primární prevenci šikany na naší škole je nejdůležitější se žáky srozumitelně hovořit, pěstovat v nich co největší pocit důvěry k vyučujícím a vycházet vstříc v řešení podstatných i zdánlivě banálních problémů.

Všichni pedagogové vyučující na naší škole jsou seznámeni s jednotným postupem při řešení šikanování, provádějí prevenci v průběhu vyučování (všechny předměty, mezipředmětové vztahy) i mimo ně (mimoškolní činnost, ŠD). Snaží se o vytvoření příznivého klima ve třídě, spolupracují s rodiči a se specializovanými zařízeními. Fungují účinné dohledy učitelů. V neposlední řadě se vyučující průběžně seznamují s dalšími novými trendy v této problematice.

Cílem pedagogického působení všech vyučujících na naší škole je posilovat sebevědomí žáků, vést žáky ke zdravému sebeprosazování, k efektivnímu využívání volného času, k získání dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků a rozvíjet u žáků schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním.

Záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže– xenofobie, rasismu, intolerance antisemitismu, kyberšikaně, internetu, žákům není ve škole dovoleno navštěvovat stránky obsahující tematiku, která může způsobit psychickou nebo morální újmu dětí (sexuální, rasistickou, extremistickou, brutální, s drogovou problematikou a další...).

Poradenství a důležité kontakty

(Konkrétní adresy uvedeny v MPP a na školním webu)

- Školní metodik prevence
- Pedagogicko - psychologická poradna Vlašim, Benešov
- Městský úřad Vlašim – Sociální odbor (péče o dítě)
- Centrum adiktologických služeb Magdaléna Benešov
- Středisko výchovné péče Benešov

Vyhodnocení školní preventivní strategie

O programu a strategii metodik prevence povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu proběhne i vyhodnocení výše uvedených aktivit.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Rozšiřující informace, konkrétní postupy práce a cíle na školní rok jsou rozpracovány v Minimálním preventivním programu školy.

V Načeradci 27. 8. 2019

Projednáno na pedagogické radě 28. 8. 2019

Účinnost od 1. 9. 2019

Vypracovala: Mgr. Marie Fišerová